МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

ОРГАНИЗАЦИЯ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ И ПАСР

Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины

Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность
(уровень специалитета)

Екатеринбург 2022

Организация тушения пожаров и ПАСР [текст]: Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специальности). - Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2020 – 54 с.

Авторы-составители:
Дьяков М.В, старший преподаватель кафедры пожарной тактики и службы ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России;

Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины «Организация тушения пожаров и ПАСР» по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специальности).

Настоящие методические рекомендации предназначены для оказания помощи при самостоятельном изучении дисциплины, представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучаемым оптимальным образом организовать процесс самостоятельного изучения дисциплины «Организация тушения пожаров и ПАСР». Сформулированы цель и задачи дисциплины, вопросы для самоконтроля по каждой теме, задания и задачи. Приведен тематический план, дан список литературы.

Методические рекомендации предназначены для обучаемых по очной и заочной формы обучения ФГБОУ ВО УрИ ГПС МЧС России.

Рекомендовано к изданию методическим советом Уральского института ГПС МЧС России.

© ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», 2022

ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

Целью изучения дисциплины «Организация тушения пожаров и ПАСР» является формирование у обучаемых необходимых знаний, умений и навыков по разработке и составлению планирующих документов, организации и проведению подготовки к тушению пожаров, а также руководству пожарными подразделениями при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ.

При изучении дисциплины «Организация тушения пожаров и ПАСР» используется передовой опыт работы органов управления и подразделений ГПС в области организации службы, пожаротушения, подготовки и создания безопасных условий труда личного состава.

Принцип доступности обучения предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для обучаемых.

Принцип сознательности предполагает активную и самостоятельную деятельность учащихся.

Успех изучения дисциплины «Организация тушения пожаров и ПАСР» во многом зависит от умения правильно организовать самостоятельную работу.

Этому будут способствовать разработанные методические рекомендации, для организации самостоятельной работы курсантов и слушателей, которые содержат:

- списки литературы, для самостоятельной работы учащихся по каждой теме курса дисциплины;
- темы реферативных выступлений;
- методические рекомендации по освоению теоретического материала;
- методические рекомендации по выполнению практических заданий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Как слушать и конспектировать лекции

Лекция - это первая в историческом плане форма массового обучения, наряду с диалогом, который был основной формой индивидуального обучения. В современных высших учебных заведениях лекции пока играют ведущую роль, так как представляют собой наиболее экономичную и оперативную форму передачи информации, которая является не единственной функцией лекции. Параллельно с информационной она осуществляет еще ориентирующую методологическую, развивающую и воспитывающую функции.

Для обучаемых лекции служат одним из основных источников знаний по планированию и организации тушения пожаров. Лекции отводят почти треть аудиторного времени. Информация, полученная на лекции слушателем, является основной для его успешной работы на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ, при самостоятельном изучении и закреплении материала. Поэтому весьма важно, чтобы работа обучаемыми на лекции была эффективной, побуждающей к самостоятельности.

На лекциях по планированию и организации тушения пожаров излагаются фундаментальные, устоявшиеся положения курса, которые являются обязательной основой изучения не только планирования и организации тушения пожаров, но и профилирующих дисциплин. Лекция - это указатель основного направления учебной деятельности обучаемых на данный момент. Более полное и глубокое изучение и освоение учебного материала обеспечивают рекомендованные лектором учебные пособия, нормативная документация, которая обучаемыми прорабатывается самостоятельно.

По своей сути лекции являются монологом преподавателя, однако из этого не следует, что обучаемые на лекции присутствуют в качестве пассивных наблюдателей. Любые качества личности человека, в том числе и знания, формируются только в процессе его активной личной деятельности. Поэтому Вы должны внимательно слушать излагаемый лектором учебный материал, понять его суть и записать в своей интерпретации.

При этом главная Ваша задача - организовать свою работу так, чтобы на каждой лекции по планированию и организации тушения пожаров получать максимум полезных знаний, для чего необходимо овладеть искусством правильно слушать и записывать лекции.

Существует мнение, что работа обучаемых на лекции менее утомительна, чем на других видах занятий - это мнение не вполне соответствует действительности. На самом деле Ваша работа на лекции - это активный мыслительный труд, включающий слушание, понимание,

осмысливание и преобразование излагаемых лектором сведений в форму краткой записи. Итогом Вашей активной работы на лекции служит конспект, в котором должно быть изложено ее основное содержание. В дальнейшем такой конспект является опорой, которая облегчит Вам самостоятельную работу с учебными пособиями при подготовке к практическим занятиям и контрольным мероприятиям. Не совсем правы и те обучаемые, которые, слушая лекцию, воспроизводят в тетради только рисунки, графики и математические выкладки. Очень важно записать и те соображения, которые лежат в основе того или иного описанного технического решения. Ориентируясь только на графическую часть информации, Вы перестаете следить за мыслью лектора и теряете из поля зрения основную идею лекции, и отсюда возникают затруднения при выполнении задания на самоподготовке. У некоторых обучаемых существует мнение, что конспектирование лекции - лишняя работа, и более важно, как следует слушать и понять суть излагаемого материала, а к зачету можно подготовиться и по учебным пособиям. Однако необходимо учесть следующие соображения:

1. Сложно, ничего не записывая, хорошо усвоить лекции. Слушать, записывая, легче, чем слушать, не записывая.
2. Хорошо записанное на лекции всегда будет понятнее, чем прочитанное в книге.
3. Наличие собственного конспекта лекции позволяет еще раз вернуться к прослушанной лекции, разобраться в новом материале, восстановить в памяти недостаточно хорошо понятые во время лекции положения, сопоставить их с другими, уяснить и расширить полученные сведения с помощью рекомендованной учебной литературы.
4. При конспектировании лучше запоминаются новые термины, выражения, основные понятия дисциплины.
5. Записи лекций дают возможность охватить содержание курса в целом.

Техника ведения конспекта приобретается постепенно при систематической записи лекций. Имеет смысл повторить еще раз основные правила работы на лекции.

1. Лекции по планированию и организации тушения пожаров целесообразно записывать в отдельных тетрадях, оставляя слева страницы широкие поля для дополнительного материала из учебных пособий и нормативной документации.
2. В тот же день, после лекции, на самоподготовке, пока свежи детали рассказа, необходимо уточнить содержание конспекта с помощью рекомендованной литературы. Отметить и выделить термины и понятия, введенные на лекции для описания рассматриваемых явлений и технических решений, формулировки отдельных понятий и законов. После этого необходимо изучить все формулировки и решить несколько задач по теме лекции.

3. К прослушиванию лекции обучаемым необходимо готовиться. Перед каждой лекцией обязательно просматривать свои записи по предыдущей лекции. Большой эффект даст просмотр соответствующего раздела в учебном пособии, тогда, слушая лекцию, легче будет отделить главное от второстепенного, новое от уже известного, легче сориентироваться, что записать.

4. Лекцию необходимо записывать с самого начала, так как именно начало лекций бывает часто ключом к пониманию всей изучаемой темы. Как правило, преподаватель диктует заголовок и подзаголовок лекции и этим стоит воспользоваться.

5. Формулировки законов и правил необходимо записывать как можно точнее, так как они содержат информацию в предельно сжатой форме и каждое слово в них имеет значение. Это положение относится к рисункам и чертежам, приводимым преподавателем на доске. Упрощения в данной ситуации, как правило, ведут к невосполнимой потере информации.

6. При конспектировании лекций необходимо руководствоваться планами обобщенного характера, которые будут приведены в следующем разделе.

7. Записывать лекции желательно, по возможности сжато, но без ущерба для ясности. Если не хватило времени полностью записать важное положение, факт, вывод, то надо оставить свободное место, чтобы позднее восполнить упущенное.

8. Важный принцип - соблюдение культуры записи - выделение абзаца, подчеркивание наиболее интересных мыслей, аккуратность записей.

9. Желательно хранить тетради с конспектами лекций по крайней мере до окончания института, так как вопросы планирования и организации тушения пожаров понадобятся Вам при выполнении дипломного проекта по ряду профилирующих дисциплин.

Следование этим правилам обеспечит полноценное усвоение курса и сделает более доступным эффективное изучение профилирующих дисциплин.

Как изучать учебную литературу

От начала развития нашей цивилизации до настоящего времени книга была и есть и долго еще будет основным источником знаний. Поэтому, умение работать с учебной и научно-технической литературой определяет успех учения, самообразования, а также степень проявления заложенных обучаемым природой задатков и развития уже выявленных способностей. Умение же работать с литературой приходит не сразу, этой умственной деятельности нужно специально и целенаправленно учиться.

Чтение общественно-политической и научно-технической литературы в институте призвано осуществлять несколько самостоятельных функций. Прежде всего, служит средством приобретения знаний. В сочетаний с

решением задач, чтение - незаменимая школа мышления. Нельзя забывать также выработку такого важного для будущего специалиста пожарной охраны навыка, как искусство устной и письменной речи. Таким образом, умение читать - это значит анализировать содержание изучаемого текста, размышлять над ним, понимать его смысл, критически взвесить доводы автора.

Для облегчения и ускорения анализа разделов курса, изучаемых по учебным пособиям и успешного усвоения курса "Планирование и организация тушения пожаров" в целом, полезно использовать, так называемые, планы обобщенного характера, которые представляют собой обобщенные требования к знаниям об элементах научных знаний. Они показывают, что и в какой последовательности нужно узнать и изложить в конспекте о каждом элементе научного знания по планированию и организации тушения пожаров.

Запоминание планов обобщенного характера требует немало сил, однако, это окупится повышением эффективности чтения и последующего письменного и устного изложения содержания изучаемых разделов курса, овладением правильного стиля чтения учебной и научной литературы по дисциплине" Организация тушения пожаров и ПАСР ". Эти планы могут служить ориентировочной основой и при конспектировании лекций, составлении конспектов по самостоятельно изученным разделам и темам, построении ответов на занятиях, зачетах, экзаменах.

При изучении курса Вам целесообразно завести специальный словарь для расшифровки значений терминов, применяемых в планировании и организации тушения пожаров, поскольку точное толкование этих терминов дает правильное и более глубокое восприятие изучаемого текста, и соответственно, полученные обучаемыми знания будут верными и самое главное прочными. Кроме этого, обучаемые, закрепляют умение пользоваться справочниками и словарями.

При изучении курса " Организация тушения пожаров и ПАСР " и других технических дисциплин необходимо учитывать, что существуют три уровня усвоения знаний:

- Уровень 1, Знания - копии (уровень воспроизведения сведений о предмете или явлении, уровень решения стандартных задач, применение стандартных технических решений);
- Уровень 2. Знания - умения (уровень применения знаний на практике, решение нестандартных задач).
- Уровень 3. Знания - трансформации (творческий уровень).

Когда и как нужно пользоваться консультациями

Обучение в институте опирается на самостоятельную работу, поэтому используется такая форма обучения, как консультация. Целью консультаций является помощь обучаемым в преодолении трудностей, возникающих при

их самостоятельной работе в изучении теоретического материала по конспектам лекций и учебным пособиям, подготовке к практическим занятиям и решению задач, подготовке к контрольной работе и зачету. Отличительной особенностью и достоинством консультации является возможность установления прямого контакта между обучаемыми и преподавателями.

По содержанию и форме проведения различают следующие виды консультаций:

- текущие консультации;
- тематические консультации;
- обзорные консультации.

Текущие консультации носят характер обсуждения, обмена мнениями между слушателем и преподавателем. В этом отношении, не менее чем обучаемым, консультации нужны преподавателю, ибо анализ задаваемых вопросов позволяет преподавателю поддерживать с аудиторией обратную связь.

Консультации проходят успешно, если слушатель и преподаватель обмениваются вопросами, причем, вопросы должны преимущественно исходить от обучаемых и начинаться словами "почему" и "зачем". На вопросы, начинающиеся со слова "что" обучаемые стараются самостоятельно найти ответ в учебных пособиях, рекомендованных преподавателем. Таким образом, эффективность текущих консультаций зависит от степени подготовленности к ним и их активного участия в обсуждаемых вопросах.

Если на других занятиях обсуждаемые преподавателем вопросы предварительно заданы программой курса, то на текущих консультациях обсуждаются только вопросы, заданные обучаемыми. Поэтому на текущие консультации, обучаемые должны приходить только с конкретными и, желательно, четко сформулированными вопросами. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то необходимо конкретно указать, на какой пункт из обобщенных планов обучаемые не могут ответить. Если же затруднение связано с решением задачи или оформлением отчета по контрольной работе, то надо назвать этап решения, через который обучаемый не может перешагнуть или требование, которое он не может выполнить.

Нельзя рассматривать текущие консультации как дополнительные занятия, на них нет смысла повторять тот или иной уже рассмотренный материал или решать типовую задачу. Текущая консультация должна рассматривать материал под несколько другим углом зрения.

Тематические консультации отличаются от текущих только тем, что на них, как и на обычных аудиторных занятиях, сначала обсуждаются заранее заданные конкретные вопросы, которые на аудиторных занятиях не рассматриваются и должны прорабатываться обучаемыми самостоятельно. Другой вариант - рассмотрение вопросов, усвоение которых на уровне

знания-умения у значительной части обучаемых вызывает затруднения. Вопросы первого рода связаны преимущественно со знаниями и умениями, формируемыми при прохождении контрольной работы и практических занятий на объектах, а вопросы второго рода выявляются большей частью при решении задач на самоподготовке. Таким образом, тематические консультации проводятся эпизодически и только тогда, когда усвоение отдельных вопросов курса вызывает затруднение у значительной части обучаемых группы, поэтому явка на тематические консультации обучаемых, не усвоивших рассматриваемые на них вопросы обязательна, и они проводятся обычно в часы, предусмотренные распорядком дня для текущих консультаций.

Обзорные консультации - это разовые консультации по части курса, проводимые лектором отдельно для каждой группы непосредственно перед контрольными работами и по структуре напоминающие тематические. Обзорные консультации так же, как и тематические, начинаются с монолога преподавателя, который рассказывает об особенностях проведения практических занятий по "Планирование оперативно-тактических действий по тушению пожаров ", знакомит их с разделами. После этого начинается обсуждение отдельных положений курса, оказавшихся не ясными для обучаемых. Таким образом, регулярно занимающиеся на самоподготовке обучаемые имеют возможность на консультациях своевременно и наиболее легким и эффективным путем преодолеть возникающие перед ними трудности и увязать новые знания с теми, которые они имели раньше, и включить их в общую систему своих знаний.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Тактическая подготовка должностных лиц ГПС.
Тема 2. Управление силами и средствами
Тема 3. Предварительное планирование действий подразделений пожарной охраны по тушению пожаров
Тема 4. Методы подготовки и проведения пожарно-тактических занятий и пожарно-тактических учений
Тема 5. Изучение пожаров

Тема 1. Тактическая подготовка должностных лиц ГПС.

Вопросы

1. Основы тактической подготовки должностных лиц ГПС, цели и задачи.

2. Порядок подготовки и методика проведения классно-групповых занятий по пожарно-тактической подготовке с личным составом караула.

3. Формы и методы тактической подготовки начальствующего состава.

Перечень рекомендуемой литературы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 21 декабря 1994г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» с изменениями и дополнениями.

2. Повзик Я.С. «Пожарная тактика» - М.:ЗАО «Спецтехника» 2010г.

3.Теребнев В.В. Тактическая подготовка должностных лиц органов управления силами и средствами на пожаре. Москва, 2010г.

4. Программа подготовки личного состава подразделений федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы. 18.11.2016.

Методические рекомендации

Основы тактической подготовки должностных лиц ГПС, цели и задачи.

Пожарно-тактическая подготовка (ПТП) - это непрерывный процесс обучения сотрудников органов управления силами и средствами на пожаре, направленный на повышение их профессиональных знаний, формирование умений и навыков управления силами и средствами на пожарах.

Основы тактической подготовки закладываются в высших и средних учебных заведениях пожарной охраны и совершенствуются в процессе тактической деятельности на служебной подготовке, на курсах повышения квалификации, в школах оперативного мастерства, учебных сборах и семинарах

Процесс обучения в системе ПТП направлен на то, чтобы выработать у начсостава необходимые навыки и умения, дать теоретические знания, сформировать высокие морально-психологические качества, повысить интеллектуальный уровень, развить физическую силу, а также психологически подготовить к работе на пожаре.

Обучение начсостава пожарной охраны производится на основе общих руководящих положений и закономерностей педагогики.

Подготовка организуется и проводится на основании приказов и указаний МЧС России, ГУ МЧС России, соответствующих программ, уставов и наставлений.

Основные принципы:

- 1. Принцип научности (обусловлен общей дидактической закономерностью, согласно которой должно быть глубоко и доказательно раскрыто каждое положение изучаемого материала);

- 2. Принцип «учить подчиненных тому, что необходимо при ведении основных действий на пожаре» воплощается на занятиях в системе служебной подготовки;
- 3. Принцип сознательности, активности и ответственности обуславливается необходимостью подготовки активных и сознательных работников пожарной охраны;
- 4. Принцип наглядности обучения основан на особенностях мышления обучаемых, которое развивается от конкретного к абстрактному;
- 5. Принцип систематичности, последовательности и комплексности означает, что учебный материал надо изучать в строго логической последовательности;
- 6. Принцип обучения при высоком уровне трудностей обуславливается закономерностями познавательной деятельности обучаемых, их умственными и физическими возможностями;
- 7. Принцип обеспечения прочности овладения знаниями, навыками и умениями вытекает из необходимости решения профессиональных задач начсоставом в условиях ограниченности времени и сложности обстановки на пожарах;
- 8. Принцип сочетания коллективности и индивидуального подхода обуславливается тем, что занятия по ПТП проводятся с обучаемыми в составе подразделения (отделения, караула) или группы начсостава.

Существуют различные формы тактической подготовки:

- оперативно-тактическое изучение охраняемого района, объектов;
- классно-групповые занятия;
- изучение и отработка действий пожарных при разведке, спасании и эвакуации;
- изучение особенностей тушения пожаров на различных объектах экономики;
- решение ПТЗ;
- ПТУ;
- Разбор пожаров;
- Групповые упражнения (деловые игры);
- Стажировка при СПТ;
- Научно-теоритические и практические конференции.

Порядок подготовки и методика проведения классно-групповых занятий по пожарно-тактической подготовке с личным составом караула.

Групповые упражнения – одна из наиболее активных и эффективных форм практического обучения начальствующего состава по тактической подготовке, имеют важное значение для выработки у начальствующего состава необходимых навыков по вопросам тактики тушения пожаров.

Суть группового упражнения состоит в том, что начальствующий состав, выступая в роли должностных лиц (РТП, НШ, НТ и др.), анализирует оперативную обстановку, принимает решение и докладывает о своих действиях, исходя из тактического замысла группового упражнения, теоретического расчета сил и средств на тушение пожара и вводных, изложенных в материалах группового упражнения.

Групповое упражнение, как форма тактической подготовки, связывает теоретические и практические знания и характеризуется тем, что на этих занятиях моделируется конкретная оперативная обстановка. При этом достигается: углубление знаний по вопросам теории и практики тушения пожаров в различных условиях; выработка единства в понимании положений Боевого устава пожарной охраны применительно к конкретным условиям обстановки на пожаре; приобретение навыков в составлении оперативной документации и производстве необходимых расчетов; совершенствование навыков управления подразделениями на пожаре при исполнении обязанностей РТП, НШ, НТ, НБУ в оценке обстановки, принятии решения на боевые действия и их организации, а также в выработке командного языка при постановке задач и отдачи приказаний.

Кроме того, групповые упражнения способствуют формированию у слушателей: умения анализировать и оценивать свои действия; умения находить причины и источники критических ситуаций; способности выдвигать и формировать свои идеи и предложения, избегать повторения ошибок и просчетов; готовности идти на риск (оправданный) и принимать нестандартные решения; способности предвидеть последствия предпринимаемых действий; умения ценить и продуктивно использовать рабочее время.

Групповые упражнения проводятся, как правило, в классе на фоне заданной тактической обстановки, создаваемой на макетах, картах, чертежах. Они могут проводиться также на местности.

Занятия планируются расписанием служебной подготовки или организуются вне плана по мере необходимости (при систематически повторяющихся ошибках в действиях РТП, должностных лиц оперативного штаба пожаротушения) в часы, отведенные на служебную подготовку.

Условием успешного проведения группового упражнения является предварительная разработка материалов, содержащих исходные данные, поэтому каждому занятию должна предшествовать **тщательная подготовка руководителя**, общие положения которой включают в себя следующее:

1. Определение темы занятий, состав группы; уточнение цели занятий, особенностей объекта, выбранного для занятий; указаний, полученных от старшего начальника; изучение ошибок, допущенных при тушении пожаров, проведении учений.

2. Изучение литературы, руководящих документов, методических разработок по вопросам, относящимся к содержанию занятий.

3. Подбор объекта, отвечающего содержанию занятия группового упражнения.

4. Подготовка необходимых материалов и пособий для проведения занятий (поэтажные планы, генеральный план, разрезы, раздаточный материал, справочная литература, макеты, таблицы).

5. Разработка учебного дела, которое независимо от формы изложения, состоит из двух частей: первая - раздаточный материал, который выдается начальствующему составу за 3-5 дней до начала занятий и содержит: титульный лист, оперативно-тактическую характеристику объекта, задачи оперативным группам, графическую часть, список учебной литературы и перечень вопросов и необходимых рекомендаций для самостоятельной работы; вторая - вводные, вариант решения.

Вторая часть включает в себя вводные и вариант решения. Вводные могут быть самые различные: краткая обстановка к моменту прибытия и введения сил и средств первыми подразделениями, к моменту прибытия дежурной службы пожаротушения. Вводные выдаются в предусмотренное планом проведения группового упражнения время.

Вариант решения - наиболее сложная часть в разработке материалов для проведения групповых упражнений. Он составляется в период к проведению занятий, который предусматривает полное решение поставленных вопросов, а именно: оценку обстановки к прибытию дежурной службы пожаротушения; оценку действий первого РТП; расчет сил и средств. Решение подтверждается схемами, чертежами.

При проведении группового упражнения основная задача руководителя заключается в том, чтобы четко выполнить намеченный план, решить поставленные задачи, обеспечить активное и творческое участие обучаемых в отработке учебных вопросов.

Каждое групповое упражнение рекомендуется начинать с объявления темы, цели занятий и проверки знаний.

Учебная группа разбивается на подгруппы, состоящие из 3-5 человек. После этого объявляется оперативное время для изучения обстановки, решения задачи, оформление полученных результатов. Объявляется или выдается вводная на какой-то момент времени.

Руководитель занятия обязан заранее предусмотреть возможные варианты решения задачи обучаемыми и действия обучаемых по каждому вопросу.

Подготовка руководителя к разбору идет в процессе всего занятия. Он отмечает удачные и ошибочные решения в действиях обучаемых, уделяет особое внимание характерным ошибкам, причинам их породившим.

При оценке решений и действий во время разбора руководителю не следует в категорической форме утверждать, что должно быть именно так, а не иначе, что пожар потушен или наоборот, вышел из-под контроля.

В конце разбора руководитель делает общие выводы, в которых указывает, в какой степени достигнуты цели занятий, какие мероприятия и

в какие сроки необходимо провести для устранения выявленных групповыми упражнениями недостатков.

Формы и методы тактической подготовки начальствующего состава.

В системе тактической подготовки применяются все основные принципы обучения:

- Активность.
- Наглядность.
- Систематичность и последовательность.
- Доступность.
- Учет индивидуальных особенностей обучаемых.

<u>При проведении тактической подготовки необходимо:</u>

- Тщательно готовить руководителя к занятию.
- Максимально возможно имитировать обстановку пожара.
- Темп практического занятия должен быть приближен к действительным условиям при тушении реального пожара.
- Обучать не столько тому, что надо делать, сколько тому, как надо делать.
- Правильно выбрать наиболее удобное место, чтобы все было видно, чтобы руководитель мог своевременно вмешаться и предотвратить действия личного состава, которые могут принести материальный ущерб объекту, создать аварийную ситуацию, привести к нарушению правил техники безопасности и травматизму личного состава.
- Постоянно укреплять дисциплину.

Пожарно-тактическую подготовку личного состава следует осуществлять в определенной последовательности, когда новые знания, умение и практические навыки основываются на известных ранее изученных знаниях и являются основой для дальнейшего расширения и изучения нового.

Основными организационными формами тактической подготовки являются:

- Оперативно-тактическое изучение охраняемого района выезда пожарной части, объектов народного хозяйства и особо важных зданий и учреждений не только в своем районе выезда, но и на территории гарнизона пожарной охраны, на которые караул выезжает по повышенным номерам вызова. Эта форма предшествует всем практическим занятиям.
- Изучение основ тактики тушения пожаров: теория горения, свойства горючих веществ и материалов, принципы, способы и приемы прекращения горения, огнетушащие вещества и область их применения. Эта форма позволяет подготовить пожарных к сознательному осмысленному действию в процессе тушения пожаров.
- Изучение и отработка действий пожарных при разведке пожара, спасании людей, эвакуации материальных ценностей в ходе тушения пожаров. На подобных тактико-строевых занятиях вырабатывается боевая активность пожарных, решимость, смелость и находчивость.

- Изучение особенностей тушения пожаров на различных объектах народного хозяйства, оно предшествует практическим занятиям на них.

- Решение пожарно-тактических задач. Это главная форма практического обучения личного состава подразделений действиям по тушению пожаров на конкретных объектах.

- Пожарно-тактические учения - эффективная и сложная форма тактической подготовки, где объединяются в единый комплекс все знания, умение и навыки, приобретенные личным составом подразделений и начальствующим составом частей и гарнизонов.

- Разбор пожаров, вскрывающий недостатки в пожаротушении и показывающий пути их устранения, популяризирующий новейшие достижения в области теории и практики тушения пожаров на различных объектах и в различной обстановке.

Кроме того, в пожарно-тактической подготовке начсостава широкое применение нашли и такие формы, как:

- Групповые упражнения. (деловые игры).

- Стажировка при дежурной службе пожаротушения (при оперативных дежурных).

- Научно-теоретические и практические конференции.

Пожарно-тактическую подготовку начсостава осуществляет в течение всего периода работы в пожарной охране. Проверка знаний руководящих документов, тактики тушения пожаров, тактико-технических данных пожарных автомобилей и умения работать на них, а также охраняемого района выезда части (объекта) осуществляется в системе боевой и служебной подготовки. Не менее двух раз в год принимаются зачеты с выставлением оценок в учебные журналы. Овладение оперативно-тактическим мастерством, совершенствование знаний и умений и навыков - не добровольное дело, а служебная обязанность начальствующего состава.

Тема 2. Управление силами и средствами

Вопросы

1. Понятие о гарнизоне пожарной охраны. Организация и задачи гарнизонной службы пожарной охраны.

2. Документы, регламентирующие организацию гарнизонной службы пожарной охраны.

3. Должностные лица гарнизона пожарной охраны, их функциональные обязанности.

4. Управления силами и средствами на пожаре.

Перечень рекомендуемой литературы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 21 декабря 1994г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» с изменениями и дополнениями.

2. Федеральный Закон Российской Федерации от 22 июля 2008г. № 123-

ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Глава 17.

3. Приказ МЧС России от 1 июля 2005г. № 514 «О мероприятиях по формированию Федеральной противопожарной службы».

4. Приказ МЧС России от 30 декабря 2005г. № 1027 «О дополнительных мероприятиях по формированию Федеральной противопожарной службы».

5. Указания МЧС России от 19 июля 2005г. № 43-1965-18 «Методические рекомендации по организации планирования действий подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и проведению АСР».

6. Приказ МЧС России от 05 мая 2008г. № 240 «Об утверждении Порядка привлечения сил и средств подразделений пожарной охраны, гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и проведения АСР».

7. Рекомендации по организации деятельности Службы пожаротушения от 25 декабря 2008г.

8. *Теребнев В.В., Грачев В.В., Теребнев В.А., Шехов Д.А.* Организация службы пожарной части. - Екатеринбург: Калан – Форт, 2008г. Стр. 253-275.

9. *Теребнев В.В., Грачев В.В., Теребнев В.А*. Организация службы начальника караула пожарной части. – М.: Калан – Форт, 2001г. Стр. 245-287.

10. *Теребнев В.В., Теребнев А.В.* Управление силами и средствами на пожаре: Учебное пособие / Под ред. Е.А. Мешалкина. Екатеринбург: Калан – Форт, 2004г. Стр. 69-87, 128-160, 199-235.

Методические рекомендации

Изучение данной темы следует начинать с рассмотрения понятия «гарнизон пожарной охраны», под которым понимается совокупность дислоцированных на определенной территории (в пределах федерального округа - региональная пожарная охрана, субъекта Российской Федерации - пожарная охрана субъекта Российской Федерации, муниципального образования - пожарная охрана муниципального образования, закрытого административного территориального образования - пожарная охрана ЗАТО) органов управления, подразделений пожарной охраны, пожарно-технических научно-исследовательских учреждений и учебных заведений, иных предназначенных для тушения пожаров противопожарных формирований независимо от их ведомственной принадлежности и форм собственности.

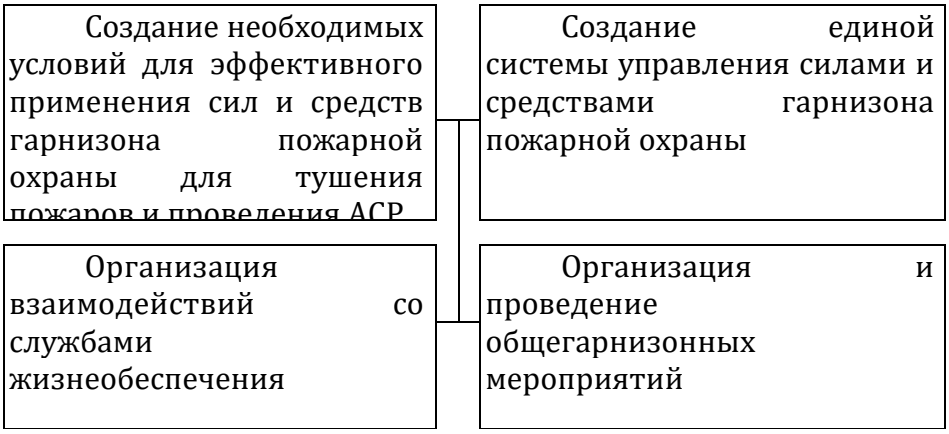
Необходимо усвоить основные определения: гарнизонная служба, Расписание выезда, план привлечения сил и средств, район выезда подразделения, номер (ранг) пожара, оперативная обстановка.

Гарнизон пожарной охраны - совокупность дислоцированных на определенной территории (в пределах федерального округа - региональная пожарная охрана, субъекта Российской Федерации - пожарная охрана субъекта Российской Федерации, муниципального образования - пожарная охрана муниципального образования, закрытого административного территориального образования - пожарная охрана ЗАТО) органов

управления, подразделений пожарной охраны, пожарно-технических научно-исследовательских учреждений и учебных заведений, иных предназначенных для тушения пожаров противопожарных формирований независимо от их ведомственной принадлежности и форм собственности.

Гарнизонная служба пожарной охраны - вид службы пожарной охраны, организуемой в гарнизонах для обеспечения готовности подразделений пожарной охраны к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ и их взаимодействия с медицинскими, правоохранительными, аварийными и иными службами обеспечения населенных пунктов и объектов.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ГАРНИЗОННОЙ СЛУЖБЫ



В процессе подготовки курсанты (слушатели) должны ознакомиться с перечнем документов, регламентирующих организацию гарнизонной службы пожарной охраны. Основной перечень и форма документов гарнизона пожарной охраны рекомендован Уставом службы пожарной охраны

При подготовке по третьему вопросу необходимо ознакомиться с составом должностных лиц гарнизона пожарной охраны, кем они назначаются, их функциональными обязанностями. Необходимо уяснить, что должностные лица гарнизона пожарной охраны несут ответственность за ненадлежащее выполнение возложенных на них обязанностей, за неправильное и неполное применение предоставленных им прав, за сохранность имущества пожарной охраны.

ДОЛЖНОСТНЫЕ ЛИЦА ГАРНИЗОНА ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ:

- начальник гарнизона пожарной охраны;
- оперативный дежурный гарнизона пожарной охраны (руководитель смены СПТ);
- диспетчер гарнизона пожарной охраны;
- начальник нештатной газодымозащитной службы (НГДЗС);
- начальник нештатной технической службы (НТС);

- начальник нештатной службы связи (НСС);

- начальник нештатной службы Охраны Труда и Техники Безопасности (ОТ и ТБ).

Чтобы правильно определить функции управления, присущие любому органу управления, необходимо проанализировать практику действий последнего. При таком анализе сравнительно легко можно установить, прежде всего, тот факт, что процесс управления со стороны органа управления возникает не сам по себе, а является следствием какой-либо причины, реакцией на те, или иные изменения в объекте управления или в окружающей его среде. Так, получив путём разведки или путем личного наблюдения сведения о скрытом развитии пожара, РТП принимает решение на введение сил и средств на этом направлении.

В строгом соответствии с принятым решением и намеченным планом действий органом управления осуществляются следующие функции управления: – постановка задач объекту управления (отдача ему приказа, распоряжения, подача команды, сигнала и т. д.), организация взаимодействия и связи с ним и окружающей средой, а также всестороннего обеспечения его действий.

В ходе действий любого объекта управления по выполнению своей задачи орган управления вновь получает по каналу обратной связи сведения о его состоянии и окружающей среде, сопоставляет их с ранее намеченным планом, в случае отклонения или несовпадения вносит в план соответствующие коррективы или принимает принципиально новое решение, а затем доводит до объекта управления уточненную или новую задачу.

Такие операции повторяются до тех пор, пока объект управления не выполнит полностью своей задачи и им не будет достигнута конечная цель действий системы в целом. Весь процесс управления носит, следовательно, ярко выраженный циклический характер.

Под оперативным управлением подразделениями в процессе тушения пожара понимается постоянная творческая деятельность РТП по выработке решений и непосредственному управлению подразделениями в целях обеспечения выполнения основной задачи личного состава пожарной охраны на пожаре.

В любой системе оперативного управления имеется управляющее устройство (в рассматриваемом случае - РТП или РТП и штаб пожаротушения) и действующее устройство (подразделения, участвующие в тушении пожара), а также каналы связи между ними, по которым в одну сторону поступает информация к РТП об обстановке на пожаре, а в другую сторону – приказы и команды от РТП подразделениям на выполнение задач.

Для того чтобы правильно поставить подразделениям те или иные задачи, РТП должен вначале выработать объективное решение.

Выработка решения в процессе руководства тушением пожара осуществляется в два этапа:

- прогнозирование и оценка обстановки, складывающейся на пожаре;

- разработка тактического плана тушения пожара, т.е. принятие окончательного решения на постановку задач подразделениям.

После принятия решения РТП должен поставить задачи перед подразделениями и обеспечить их выполнение в запланированный срок, т.е. осуществить непосредственное управление подразделениями.

Следовательно, непосредственное управление подразделениями РТП также осуществляется в два этапа:

- постановка задач перед подразделениями;

- организация взаимодействия между подразделениями и обеспечение выполнения поставленных перед ними задач.

Принципы управления.

На основе познания объективных закономерностей в теории управления силами и средствами на пожаре формулируются соответствующие правила и рекомендации для практической деятельности РТП и органов управления. К ним можно отнести принципы управления силами и средствами на пожаре.

Принципы управления - это наиболее общие, основополагающие правила и рекомендации, которые должны учитываться и выполняться в практической деятельности РТП и органов управления на всех уровнях руководства подразделениями пожарной охраны.

По своему предназначению принципы управления являются связующим звеном между фундаментальной основой теории управления, закономерностями управления и управленческой практикой.

Принципы управления силами и средствами на пожаре, будучи правильно познанными и сформулированными, становятся основными правилами, в соответствии с которыми осуществляется управленческая деятельность.

В настоящее время в пожарной охране руководствуются следующими принципами управления:

- единоначалие;

- централизация управления с предоставлением подчиненным инициативы в определении способов выполнения поставленных задач;

- твердость и настойчивость в проведении принятых решений в жизнь;

- оперативное и гибкое реагирование на изменение обстановки;

- личная ответственность РТП за принимаемые решения, за применение подчиненных подразделений и результаты выполнения поставленных им задач;

- научность и предвидение.

Принцип единоначалия является важнейшим организационным принципом управления силами и средствами на всех уровнях. Необходимость единоначалия в управлении подразделениями вытекает из самой природы тушения пожаров. С помощью единоначалия достигается централизация и единство действий подразделений при тушении пожара.

Единоначалие необходимо для поддержания дисциплины и организованности в сложных условиях физического и морального воздействия на участников тушения опасных факторов пожара. Только РТП, наделенный всей полнотой власти, может действовать инициативно и решительно, в короткие сроки принимать решения и брать на себя полную ответственность за их практическое осуществление. Он руководит подчиненными на основе прав, предоставленных ему законодательством Российской Федерации, положениями уставов и наставлений, приказами, другими нормативными и распорядительными документами. РТП является не только руководителем, но и воспитателем подчиненных, он несет ответственность за моральное состояние личного состава, за дисциплину, слаженность и организованность работы подразделений на пожаре.

Принцип централизации в управлении силами и средствами на пожаре требуется более жесткая централизация управления, чем в других областях. Это необходимо для того, чтобы обеспечить возможность в короткие сроки принять решение и направить усилия подчиненных на достижение поставленной цели, подчинить их действия единому замыслу и плану.

Централизованное управление позволяет РТП в короткие сроки и наилучшим образом координировать действия подразделений пожарной охраны, эффективно применять пожарную технику, быстро перераспределять силы и средства с одного направления на другое, контролировать любой вопрос и в случае необходимости замыкать на себя любую инстанцию управления.

Принцип твердости и настойчивости находится в тесной связи с принципом оперативного и гибкого реагирования на изменения обстановки. В них сочетаются, с одной стороны, стремление обеспечить неукоснительное проведение в жизнь принятого решения, с другой - необходимость своевременного принятия нового решения или внесения уточнений в ранее принятое решение и задачи подразделениям пожарной охраны, возникающие в связи с изменениями обстановки. Реализация принципа твердости и настойчивости в реализации принятых решений обеспечивается способностью РТП добиваться неукоснительного выполнения подчиненными стоящих перед ними задач, на трудности и препятствия, возникающие на пути к их решению.

Принцип оперативности и гибкости управления требует от РТП быстрого реагирования на ожидаемые или произошедшие изменения обстановки, решительного внесения необходимых уточнений в ранее принятое решение, обеспечения в короткие сроки перенацеливания усилий в интересах успешного тушения пожара.

Принцип личной ответственности РТП за принимаемые решения, применение подчиненных сил и результаты выполнения поставленных задач имеет важнейшее значение в управлении силами и средствами на пожаре. Объединяя в своих руках всю полноту власти, РТП несет личную

ответственность за успешное тушение пожара. Независимо от количественного состава и уровня подготовки должностных лиц органов управления, участвующих в выработке решения, только РТП имеет право принимать решение на тушение, являющееся основой управления.

Принцип научности отражает основной путь достижения цели управления — максимальную эффективность использования тактических возможностей подразделений для успешного тушения пожаров. Научность управления базируется на прочных знаниях и умелом применении объективных закономерностей, действующих в управлении, высокой компетентности руководителей. Она выражается в глубоком понимании ими складывающейся обстановки, в принятии оптимальных решений, научной организации управленческого труда и применении наиболее эффективных методов управления.

Принцип прогноза находится в неразрывной связи с принципом научности руководства: он как бы дополняет и обогащает его.

По существу, прогноз заключается в способности РТП и должностных лиц оперативного штаба заранее предусматривать возможные изменения в обстановке и вероятный ход предстоящих действий по тушению пожара и проведению АСР.

Правильное понимание сути и структуры систем управления имеет большое не только познавательно-методологическое, но и практическое значение. Принципы управления силами и средствами на пожаре, будучи правильно познанными и сформулированными, становятся основными правилами, в соответствии с которыми осуществляется управленческая деятельность.

Темы реферативных выступлений

1. Основные документы, регламентирующие организацию гарнизонной службы пожарной охраны.
2. Система управления силами и средствами гарнизона пожарной охраны.
3. Организация взаимодействия гарнизона пожарной охраны со службами жизнеобеспечения города при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ.

Тема 3. Предварительное планирование действий подразделений пожарной охраны по тушению пожаров

Вопросы

1. Руководящие документы по предварительному планированию основных действий. Объекты, на которые составляются планы и карточки тушения пожаров
2. Назначение, содержание и требования к составлению документов, планирующих основные действия пожарных подразделений.
3. Методика и последовательность разработки документов по

предварительному планированию основных действий.

Перечень рекомендуемой литературы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 21 декабря 1994г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» с изменениями и дополнениями.

2. Федеральный Закон Российской Федерации от 22 июля 2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июня 2005г. № 385 «О Федеральной противопожарной службе».

4. Методические рекомендации по составлению планов тушения пожаров и карточек тушения пожаров от 27 февраля 2013г. № 2-4-87-1-18.

5. Приказ МЧС России от 05 мая 2008г. № 240 «Об утверждении Порядка привлечения сил и средств подразделений пожарной охраны, гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и проведения АСР».

6. Тактическая подготовка должностных лиц органов управления силами и средствами при пожаре – Екатеринбург: Калан-Форт, 2006г.

7. *Савельев П.С.* Организация работ по предупреждению пожаров на объектах народного хозяйства. - М.: Стройиздат, 1985г.

Методические рекомендации

Изучая данную тему, необходимо ознакомиться с рекомендованной нормативной литературой, усвоить основные понятия по изучаемой теме.

Документы предварительного планирования действий по тушению пожаров должны обеспечивать информационную поддержку принятия решения руководителем тушения пожара и оперативного штаба на пожаре, сведениями об оперативно-тактических особенностях объекта, прогнозе возникновения и развития пожара, средствах тушения, мерах безопасности, а также содержать данные по рациональной расстановке и применению сил и средств пожарной охраны, действиям персонала объекта, осуществлению взаимодействия со службами объекта и населенного пункта, привлекаемых к тушению пожара.

Предварительное планирование позволяет в спокойной обстановке произвести расчеты необходимых сил и средств, определить порядок их быстрого сосредоточения (и введения), разработка документов предварительного планирования способствует развитию тактического мышления начальствующего состава и подготовки начсостава к тушению пожаров на объекте, спасанию людей и материальных ценностей.

В условиях, когда из-за ограниченных возможностей финансирования пожарных частей уменьшается штатная численность расчетов, наличие четко продуманного плана позволяет с максимальной эффективностью использовать имеющиеся силы и средства.

Под организацией тушения пожаров в городах и населённых пунктов принято принимать комплекс организационных мероприятий, связанных с подготовкой действий пожарных подразделений.

Организация тушения пожаров включает в себя:

1. Организацию гарнизонной и караульной служб.
2. Разработку оперативных документов (планов тушения пожаров, карточек тушения пожаров, привлечения сил и средств, расписание выездов и т.п.).

При организации тушения пожаров очень важно создать условия, позволяющие первому пожарному подразделению прибыть на место и ввести средство тушения в начальной стадии пожара, когда для ликвидации горения требуются минимальные силы и средства.

Расписание выезда пожарных подразделений гарнизона – оперативный документ определяющий количество сил и средств и порядок привлечения их для тушения пожаров. Количество сил и средств зависит от обстановки на пожаре, оперативно-тактических особенностей объекта, а также от тактических возможностей подразделений.

При составлении расписания выезда принимается номерная система вызова.

Номер, ранг пожара – условное цифровое выражение количества сил и средств, привлекаемые на тушение пожара, в соответствии с расписанием выезда или планом привлечения сил и средств.

Количество номеров вызова зависит от количества пожарных подразделений в гарнизоне. Расписание должно предусматривать быстрое сосредоточение необходимого количества сил и средств на пожаре при минимальном количестве номеров вызова. При пожаре № 1 – выезжает дежурный караул в полном составе (если есть специальная техника, то при решении начальника караула выезжает и она) и действует в соответствии с расписанием.

По пожару № 2 – дополнительно высылается 3-4 отделения (в зависимости от того, сколько прибыло по № 1). Как правило, дежурные караулы в район выезда соседних частей выезжают на пожар в полном составе.

При определение количества пожарных отделений, выезжающих на пожар по наибольшему № вызова должен предусматриваться в гарнизоне резерв на случай возникновения второго пожара. В крупных гарнизонах число № устанавливается (4-5). При составлении расписания выезда по повышенным номерам учитывают состояние дорог и проездов, если плохие, то № 2 и 3 увеличивают и направляют в различных направлениях. Если мало водоснабжения, то увеличивают число АЦ, АР и т.п.

Для наиболее важных пожароопасных объектов (быстрое распространение огня, угроза жизни людям, взрывы) предусматривается выезд сил и средств по повышенному номеру вызова при первом сообщении.

Это:

- важные промышленные предприятия или отдельные корпуса (институты, цеха заводов и т.п.);
- цехи с пожароопасным производством;

- склады ГЖ, ЛВЖ, газов, материальных ценностей;
- детские и лечебные учреждения;
- театры, клубы, кинотеатры;
- высотные здания;
- отдельные здания общественных организаций.

Количество и тип специальных автомобилей определяется особенностью объекта (нефтебаза - АВ, АП; музеи, библиотеки - ГДЗС, углекислотного тушения; высотные здания - АЛ, АКП, АГДЗС).

К расписанию выездов составляются приложения, в которых перечислены:

объекты, на которые высылаются силы по повышенному вызову;

безводные участки города (если водоисточник удалён от объекта более чем на 500м), недостаточное водоснабжение если (водопровод обеспечивает расход воды 10-15 л/с или удаление на 300-500м), также АЦ большой ёмкости, автоводовозки, поливочные машины и т.п.). Пожарный поезд высылается расписанием на объекты, расположенные на расстоянии до 500м от железной дороги.

Расписание выездов на пожары вводится в действие приказом начальника УГПС, ОГПО или начальника гарнизона пожарной охраны. Предусматривает также порядок выезда начальствующего состава гарнизона, порядок выезда за пределы охраняемого города.

Разрабатываются планы совместных действий нескольких соседних гарнизонов (газ, нефть, крупные объекты народного хозяйства).

Расписание выезда находится на ЦУСе, а в пожарных частях имеется выписка из расписания.

- План тушения пожара – оперативный документ, прогнозирующий обстановку и устанавливающий основные вопросы организации тушения развившегося пожара.
- Карточка тушения пожара – оперативный документ, содержащий данные об объекте и путях эвакуации.
- План привлечения сил и средств – для сельской местности утверждается руководством администрации, один экземпляр хранится в милиции, другой в пожарной части
- Справочник водоснабжения города (района)

Планшет водоисточников района выезда части, гарнизона. Опорные пункты.

План тушения пожара (далее ПТП) – документ, прогнозирующий обстановку и устанавливающий основные вопросы организации тушения развившегося пожара в организации (на объекте).

ПТП составляется на все объекты и сельские населенные пункты, находящиеся в районе выезда подразделений, входящих в гарнизон пожарной охраны, и подпадающие под критерии, указанные в приложении №1, а также иные объекты (на усмотрение начальников гарнизонов

пожарной охраны).

Оперативные планы составляют на:

Нефтебазы,

Биржи лесопиломатериалов,

Лесозаводы,

Предприятия с пожаро-взрывоопасной категорией,

Элеваторы,

Мелькомбинаты,

Комбикормовые заводы,

Производственные корпуса с большой площадью сгораемых покрытий,

Бесфонарные производственные здания,

Электростанции,

Морские порты,

Аэропорты,

Театры,

Дворцы и дома культуры,

Кинотеатры, вместимостью 400 и более мест,

Больницы,

Школы-интернаты,

Дома инвалидов,

Базы продовольственных и промышленных товаров,

Универмаги,

Здания повышенной этажности,

Уникальные, важнейшие административные и общественные здания.

Решение по разработке ПТП на каждый объект принимается начальником гарнизона пожарной охраны по письменному согласованию с его руководителем (собственником). В случае отказа руководителя (собственника) объекта ПТП не составляется.

Перечень корректируется по мере необходимости, **но не реже чем раз в год.**

По результатам корректировки начальником местного гарнизона пожарной охраны вносятся соответствующие изменения в Перечень (при необходимости), в случае отсутствия изменений – отметка о проделанных мероприятиях.

На основании Перечня начальником подразделения разрабатывается годовой План-график составления и корректировки ПТП на объекты (сельские населенные пункты), расположенные на территории района выезда пожарного подразделения.

Составлению ПТП предшествуют следующие мероприятия:

- изучение и анализ ОТХ объекта, в том числе сбор сведений о его противопожарной защите;

- изучение нормативных и справочных материалов, в том числе отраслевых нормативных актов, по данному объекту;

- прогноз вероятного места возникновения наиболее сложного пожара

и возможных ситуаций его развития;

- изучение аналитических материалов по произошедшим пожарам на объекте и на аналогичных объектах.

ПТП составляются не мене чем в трех экземплярах. Первый экземпляр находится в пожарном подразделении, в районе выезда которого находится организация, второй экземпляр – в ЦППС (ЕДДС) местного гарнизона пожарной охраны, третий экземпляр – у руководства объекта.

ПТП подлежат корректировке при изменении формы собственности, функционального назначения, объемно-планировочных решений, модернизации технологического процесса производства, изменении тактических возможностей подразделений пожарной охраны и т.д. **Внесение корректив осуществляется не позднее месяца с момента возникновения (обнаружения) изменений.**

На строящиеся объекты ПТП составляются на стадии их строительства или не менее чем за месяц до приема в эксплуатацию нового объекта или отдельных его элементов.

ПТП на особо важные и режимные объекты составляются, хранятся и применяются в соответствии с установленным порядком по работе, хранению секретных документов и материалов. Степень их секретности определяется режимной службой объекта.

Требования к оформлению и содержанию ПТП.

ПТП оформляются отдельной книгой (брошюрой) в обложке, на листах формата А 4.

Графическая часть ПТП выполняется в двух экземплярах (один экземпляр для использования на пожаре, как рабочий материал оперативного штаба).

Рекомендуемые форматы:

генеральный план – А 3; поэтажные планировки и разрезы – А4-А3.

Допускается для крупных и сложных в оперативно-тактическом отношении объектов организации увеличивать размер до 590*420 мм, формат А1.

Все материалы текстовой и графической части ПТП защищаются от порчи. При этом листы большого формата должны иметь возможность складываться до установленного формата.

Структурные элементы:

титульный лист; содержание; основная часть; приложения.

Титульный лист является первой страницей ПТП и служит источником информации, необходимой для его поиска.

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименования), наименования приложений.

Основная часть включает следующие основные разделы:

ОТХ объекта; прогноз развития пожара; действия обслуживающего персонала объекта до прибытия пожарных подразделений; организация работ по спасению людей; организация тушения пожара подразделениями

пожарной охраны; организация взаимодействия подразделений пожарной охраны со службами жизнеобеспечения; требования охраны труда; учет и использования ПТП.

В разделе «Организация работ по спасению людей» приводится:

В ПТП для учреждений дошкольного и школьного образования, учреждения здравоохранения и иных организациях, помещениях, в которых в ночное время на постоянной основе размещаются люди, выделяют красным цветом.

В указанные ПТП включаются вкладыш, в который ежесуточно вносятся данные численности людей в ночное время. На лицевую сторону таких ПТП по диагонали справа налево наносят красную полосу шириной 10-15 мм.

ПТП отрабатывается ежегодно. С обязательным выездом на объект по заранее разработанному и утвержденному плану всеми дежурными караулами.

ПТП в обязательном порядке отрабатывается при проведении пожарно-тактических учений (решении ПТЗ).

Карточка тушения пожара (КТП) – документ, содержащий основные данные об организации (объекте) и путях эвакуации, позволяющий РТП быстро и правильно организовать действия подразделений пожарной охраны по спасанию людей и тушению пожара.

В обязательном порядке КТП составляются на:

- технологические установки;
- электроподстанции напряжением от 110 кВ до 500 кВ с постоянным пребыванием обслуживающего персонала;
- кабельные отсеки энергетических объектов организаций;
- на детские ясли, сады и комбинаты, пришкольные интернаты, школы
- лечебные, культурно-зрелищные учреждения, общественно-административные здания, жилые здания повышенной этажности (свыше 9 этажей);
- отдельные единицы изделий (суда, самолеты, колонны, установки и т.д.);
- сельские населенные пункты.

В целях учета и планирования работы с КТП в каждом местном гарнизоне пожарной охраны должен разрабатываться и своевременно корректироваться Перечень объектов (сельских населенных пунктов), на которые должны составляться КТП.

Перечень разрабатывается начальником местного гарнизона пожарной охраны и утверждается начальником органа местного самоуправления муниципального образования.

КТП составляются не менее чем в двух экземплярах. Первый экземпляр находится в пожарном подразделении, в районе выезда которого находится объект, второй экземпляр – у руководства (собственника) объекта.

КТП подлежат корректировке при изменении формы собственности, функционального назначения, объемно-планировочных решений, модернизации технологического процесса производства, изменении тактических возможностей подразделений пожарной охраны и т.д. **Внесение корректив осуществляется не позднее месяца с момента возникновения (обнаружения) изменений.**

Требования к оформлению и содержанию КТП.

КТП изготавливаются на бланках единого формата (А5-А4). Графическая часть КТП должна быть наглядной и не загроможденной второстепенными элементами.

В графическую часть входят общая схема объекта и поэтажные планировки. Их выполняют в масштабе от 1:200 до 1:500, который указывается на чертежах. Масштаб должен соответствовать размеру карточки. При значительных размерах зданий поэтажные планировки рекомендуется выполнять в масштабе развернутого вкладыша размеров А4-А3.

На схеме показывают: выделенные контуры объекта; прилегающие здания с указанием разрывов и степени их огнестойкости, ближайшие улицы и подъезды к объекту; водоисточники, вошедшие в план-схемы, с расстояниями по маршруту прокладки рукавных линий; места установки АЛ, АКП.

На поэтажных планах представляется: планировка, входы и выходы, места отключения электроэнергии, стационарные пожарные лестницы, количество мест для размещения людей в каждом помещении, место нахождения обслуживающего персонала.

В КТП для учреждений дошкольного и школьного образования, учреждения здравоохранения и иных организациях, помещениях, в которых в ночное время на постоянной основе размещаются люди, выделяют красным цветом.

В указанные КТП включаются вкладыш, в который ежесуточно вносятся данные численности людей в ночное время. На лицевую сторону таких КТП по диагонали справа налево наносят красную полосу шириной 10-15 мм.

На складские и торговые организации, кроме общих требований, в КТП указываются данные о материальных ценностях, способах их хранения и эвакуации, свойствах пожаро - взрывоопасных веществах и материалов, способах их хранения и эвакуации.

На планах зданий соответствующими условными знаками обозначают места хранения опасных веществ, вероятность возможных взрывов, отравлений, поражений электрическим током.

В КТП на кабельные туннели необходимо указывать: кабельный отсек, секцию; порядок включения стационарных установок пожаротушения; мероприятия по созданию безопасных условий для работы персонала и пожарных подразделений по тушению пожара (подключение заземляющих

устройств, наличие диэлектрических защитных средств и инструмента).

В графической части КТП представляется план кабельного отсека с нанесением входов и люков, секционных перегородок, стационарной установки пожаротушения, ответвления кабелей в соседние помещения и вентиляционные устройства, транзитные кабели, места подключения мобильных (подвижных) сил к стационарным системам пожаротушения.

При изучении темы надо уяснить, что документы предварительного планирования действий по тушению пожаров должны обеспечивать информационную поддержку принятия решения руководителем тушения пожара и оперативного штаба на пожаре, сведениями об оперативно-тактических особенностях объекта, прогнозе возникновения и развития пожара, средствах тушения, мерах безопасности, а также содержать данные по рациональной расстановке и применению сил и средств пожарной охраны, действиям персонала объекта, осуществлению взаимодействия со службами объекта и населенного пункта, привлекаемых к тушению пожара.

Темы реферативных выступлений

1. План тушения пожара: назначение, порядок оформления.
2. Карточка тушения пожара: назначение, порядок оформления
3. Организация обучения персонала охраняемых объектов, в том числе временно работающего, а также добровольных пожарных, мерам пожарной безопасности и действиям при пожаре, проведению противопожарной пропаганды.
4. Организация взаимодействия объектового подразделения ФПС с отраслевыми научно-исследовательскими учреждениями, проектными организациями и службами жизнеобеспечения охраняемых объектов, другими надзорными органами.

Тема № 4. Методы подготовки и проведения пожарно-тактических занятий и пожарно-тактических учений

Вопросы

1. Виды тактической подготовки, их цели и задачи
2. Назначение пожарно-тактических занятий, методика подготовки и порядок проведения.
3. Пожарно-тактические учения: цель, задачи, виды и периодичность проведения.

Перечень рекомендуемой литературы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 04 июля 2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

2. Теребнев В.В., Теребнев А.В., Подгрушный А.В., Грачев В.А. «Тактическая подготовка должностных лиц органов управления силами и

средствами на пожаре» Екатеринбург: Калан-Форт, 2006г

Методические рекомендации

При изучении данной темы следует, прежде всего, уяснить, что такое тактическая подготовка, ее задачи и значение в пожарной охране, порядок подготовки и проведения занятий по пожарно-тактической подготовке, уметь разрабатывать и оформлять документы для их проведения.

С целью успешного выполнения основной задачи по тушению пожара и проведению АСР на пожаре, личный состав подразделений пожарной охраны должен быть в постоянной готовности, обладать достаточно высокой боеспособностью. Достижение высокой способности во многом зависит как от технического оснащения и вооружения, так и от моральных и качеств, профессионально-боевой подготовки личного и начальствующего состава. Для решения задач в условиях сложной обстановки на крупных и сложных пожарах, эффективного применения новых огнетушащих веществ и технических средств тушения необходимо обеспечить высокий уровень пожарно-тактической подготовки начальствующего состава – руководителей тушения пожаров всех рангов.

Далее необходимо рассмотреть виды тактической подготовки, их цели и задачи.

Пожарно-тактическая подготовка (ПТП) — это непрерывный процесс обучения сотрудников органов управления силами и средствами на пожаре, направленный на повышение их профессиональных знаний, формирование умений и навыков управления силами и средствами на пожарах. Эта подготовка организуется и проводится на основании приказов и указаний МЧС России, Главного управления Государственной противопожарной службы (ГУГПС) МЧС России, управлений (отделов) Государственной противопожарной службы (УГПС, ОГПС), соответствующих программ, уставов и наставлений. ПТП объединяет совокупность принципов, форм и методов обучения и воспитания подразделений пожарной охраны (ППО), начальствующего состава с целью обеспечить их высокую профессиональную подготовку к управлению силами и средствами на пожаре и успешному ведению действий в различной обстановке: днем и ночью, на значительной высоте и в подвалах, в условиях низких и высоких температур, взрывов и обрушений конструкций и при других опасных факторах пожара.

В результате пожарно-тактической подготовки начальствующий состав пожарной охраны приобретает теоретические знания и практические навыки применения различных способов, приемов подачи огнетушащих средств для ликвидации горения на пожаре. В процессе тактической подготовки вырабатываются интеллектуальные и нравственные качества, самообладание и воля, выдержка и психологическая устойчивость к работе в условиях воздействия опасных факторов пожара. Для этого в тактической подготовке используются специальные полигоны, огневые полосы,

современные технические средства (включая вычислительную технику). А этот в свою очередь способствует выработке у начсостава тактического мышления.

Тактическое мышление — это процесс изучения и анализа обстановки на пожаре и своевременной выработки решений, направленных на организацию действий на пожаре, которые могут быть приняты лишь на основе глубоких и всесторонних знаний из многих областей науки с учётом тактических возможностей пожарных подразделений.

В процессе ПТП у начальствующего состава следует вырабатывать быстроту и смелость тактического мышления, так как время для принятия решения о действиях на пожаре крайне ограничено и зависит от быстро меняющейся обстановки на пожаре. Чувствуя ответственность за решение, принятое при тушении реального пожара, то или, иное лицо начсостава иногда отказывается от правильного, обоснованного решения. Это нередко приводит к бездеятельности к ожиданию прибытия на пожар старшего оперативного начальника. Вот почему у начсостава, возглавляющего первые подразделения, прибывшие на пожар, необходимо вырабатывать смелость в принятии решений, от которых прямо зависит исход тушения. Принимая решения, сотрудники органов управления силами и средствами на пожаре должны обосновывать его на основе анализа обстановки и оценкой тактических возможностей подразделений, прибывших на пожар.

Следовательно, ПТП призвана:

- выработать у начсостава высокие моральные качества, чувство товарищеской взаимопомощи и в то же время личной ответственности за выполнение служебного долга, самообладание, выдержку и психологическую устойчивость к работе в экстремальных условиях;

- научить личный состав умело выполнять свои обязанности при работе на пожарах в строгом соответствии с требованиями уставов, наставлений и правил охраны труда;

- воспитать бережное отношение к пожарной технике и имуществу; подготовить отделения и караулы к слаженному ведению действий на пожарах;

- постоянно совершенствовать пожарно-тактические знания, развивать тактическое мышление у начсостава и практические навыки по управлению силами и средствами на пожарах;

- подготовить подразделения и гарнизоны пожарной охраны к взаимодействию с другими службами городов и объектов в условиях сложной оперативной обстановки и ведения мероприятий гражданской обороны;

- постоянно осуществлять анализ работы пожарных подразделений, чтобы своевременно устранять недостатки и внедрять передовой опыт своего и других гарнизонов в организацию и проведение ПТП;

- совершенствовать навыки у начсостава в организации обучения и воспитания подчиненных;

- выработать навыки у начсостава по изучению оперативно-тактических особенностей взрывопожароопасных и особо важных объектов в районе выезда части.

ПТП пожарных подразделений и начсостава осуществляется на теоретических и практических занятиях. Теория ПТП отражает рациональные формы обучения личного состава пожарной охраны. Практическая часть ПТП позволяет закрепить теоретические знания по способам и приемам ведения действий на пожарах и управлению силами и средствами на различных объектах в разнообразной обстановке.

Занятия по изучению особенностей тушения пожаров различных объектах проводят при ПТП подразделений и начсостава пожарной охраны, где изучают:

- особенности развития пожаров на конкретных объектах;
- способы и приемы ведения действий;
- огнетушащие средства, применяемые в той или иной обстановке на пожарах;
- особенности пожарной опасности технологических процессов и др.

Эти занятия предшествуют практическим занятиям по ПТП подразделений и начальствующего состава на этих объектах.

Оперативно-тактическое изучение охраняемых районов и объектов — одна из основных форм ПТП. На этих занятиях изучают особенности организации действий по тушению пожаров в районе выезда пожарной части, а также на пожаровзрывоопасных и особо важных объектах в других районах гарнизона, на которые караул выезжает для тушения пожаров по повышенным номерам вызова. Данная форма занятий предшествует всем практическим занятиям.

Решение пожарно-тактических задач — основная форма практического обучения личного состава подразделений пожарной охраны. При решении тактических задач отрабатываются в комплексе действия и взаимодействие личного состава отделений и караула при тушении пожаров на данных объектах в конкретной обстановке. Эта форма обучения дает возможность совершенствовать практические навыки работы личного состава, а также знания и умения командиров отделений и начальников караулов, позволяющие организовать управление силами отделения и караула на пожаре.

Разбор пожаров является наиболее общей формой обучения для всех видов ПТП, так как позволяет анализировать и оценивать действия подразделений и начсостава в реальной обстановке на конкретных пожарах. Разбор дает возможность широко популяризировать новейшие достижения в области теории и практики пожаротушения, вскрывать недостатки, допущенные в процессе тушения, и определять пути их устранения.

Групповые упражнения — наиболее активная форма ПТП, которая успешно используется для тренировки и развития тактического мышления,

формирования умений, организаторских способностей и профессиональных навыков при выполнении обязанностей руководителя тушения пожара (РТП), начальника штаба пожаротушения (НШ), его заместителя (ЗНШ), начальника тыла (НТ), начальника сектора, начальника участка тушения пожара (УТП) и других должностных лиц органов управления. Данную форму занятий целесообразно применять после оперативно-тактического изучения объекта, а также перед проведением пожарно-тактических учений.

Пожарно-тактические учения (ПТУ) — высшая форма ПТП. При проведении учений одновременно совершенствуются тактическое мастерство начсостава в управлении силами и средствами на пожаре и тактические навыки подразделений по тушению крупных и сложных пожаров, когда привлекаются значительные силы и средства пожарной охраны и служб города или объекта. На учениях в комплексе используются все знания и отрабатываются умения и навыки, приобретенные личным составом подразделений, начсоставом частей и гарнизонов в системе служебной и боевой подготовки.

Кроме того, при ПТП начсостава используют следующие организационные формы: стажировку при оперативных дежурных; научно-теоретические и практические конференции и семинары; самостоятельное составление рефератов, оперативных документов и др. Схема тактической подготовки представлена на рис. 1.1.

ПТП подразделений и начсостава проводится непрерывно. В системе служебной подготовки начсостав регулярно сдает зачеты по знанию руководящих документов, тактики тушения пожаров на различных объектах, тактико-технических характеристик пожарных машин и умению работы на их агрегатах, а также по знанию охраняемых районов и объектов. Овладение оперативно-тактическим мастерством, совершенствование своих знаний, умений и навыков является не добровольным делом, а служебной обязанностью всего начальствующего состава.

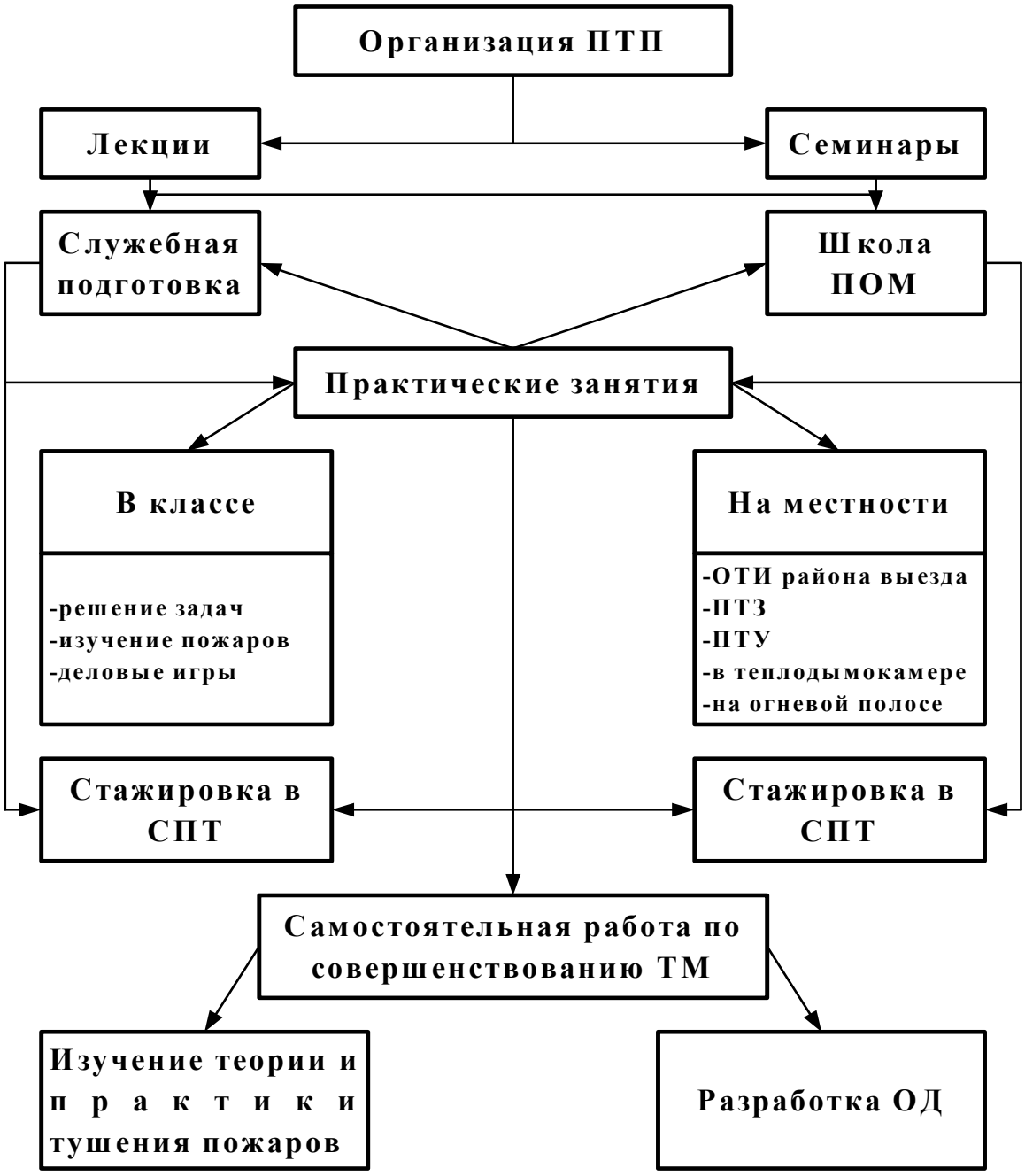


Рис. 1.1 Схема тактической подготовки

Решение пожарно-тактических задач на местности — это основная форма обучения пожарных подразделений ведению действий на пожаре, а начсостава умелому управлению силами и средствами пожарной охраны.

Основной целью решения пожарно-тактических задач является комплексное обучение личного состава отделений и караулов тактически грамотным действиям по тушению пожаров, а также совершенствование управленческих навыков командиров отделений и начальников караулов, позволяющее эффективно управлять силами и средствами в конкретной обстановке на пожаре. Основной принцип обучения личного состава на занятиях по решению пожарно-тактических задач — учить подчиненных тому, что необходимо при ведении действий на пожарах, переходя от простого к сложному, от решения частных задач к решению их в комплексе.

Необходимо помнить, что основная задача каждого занятия по ПТП — совершенствование тактического мышления в соответствии с обязанностями каждого должностного лица при ведении действий в разнообразной обстановке на пожаре на основе правильного понимания и применения требований устава пожарной охраны и других руководящих документов по пожаротушению, а также рациональное использование пожарной техники и огнетушащих средств.

Занятия по решению пожарно-тактических задач на местности в пожарных частях предусматривают в плане-графике проведения плановых и проверочных пожарно-тактических занятий в дневное и ночное время и других мероприятий. Последовательность проведения занятий по решению пожарно-тактических задач определяет начальник части, исходя из конкретных условий.

Занятия по решению пожарно-тактических задач с караулами на местности проводят только начальники частей и их заместители. **В роли РТП на этих занятиях выступает начальник караула.**

Ответственность за организацию и качество проведения занятий по решению пожарно-тактических задач с дежурными караулами пожарных частей на местности несут персонально начальники частей, отрядов и гарнизонов пожарной охраны, а также дежурные службы пожаротушения

Весь процесс подготовки к практическим занятиям по решению пожарно-тактических задач на местности состоит: из подготовки руководителя занятий, подготовки отделений, караулов и материально-технического обеспечения занятий.

Подготовка руководителя занятий включает в себя:

- уяснение темы и цели занятий; подбор и изучение руководящих документов и литературы, касающихся данных занятий;
- выбор и изучение объекта; разработку тактического замысла для решения задачи и проведение расчетов;
- определение и изготовление необходимых средств имитации пожарной обстановки и материально-техническое обеспечение занятий;
- составление плана-конспекта для проведения занятий и представление его на утверждение старшему начальнику;
- проведение инструктажа с начальниками караулов и командирами отделений;
- организация подготовки всего личного состава к занятиям.

Уяснение темы, как и при подготовке к теоретическим занятиям,— это определение ее содержания, объема и сущности вопросов, вытекающих из данной темы. Руководитель занятий должен оценить, главным образом, практическую полезность и содержание отрабатываемых на занятиях вопросов, осознать их важность для всего личного состава при работе на пожаре. Определяя цель практических занятий по решению пожарно-тактической задачи на конкретном объекте, руководитель занятий должен учитывать: уровень знаний, навыков и умений обучаемых; знание ими

оперативно-тактической характеристики данного объекта; время, отведенное на занятия. Исходя из задач ПТП, конкретных условий и обстоятельств, руководитель на занятиях по решению пожарно-тактических задач может ставить следующие цели: показать (ознакомить), научить, тренировать, проверить и совершенствовать.

Цель "показать (ознакомить)" ставят, если занятия по решению пожарно-тактической задачи по данной теме проводятся впервые. Например, ознакомительный характер носят: применение на занятиях новой пожарной техники или более эффективных огнетушащих средств; рассмотрение оперативно-тактической характеристики объекта, которую личный состав ранее не изучал.

Цель "научить" ставят тогда, когда надо привить обучаемым знания оперативно-тактической характеристики конкретного объекта и выработать у них необходимые навыки и умения по ведению действий на этом объекте.

Цель "тренировать" ставят при закреплении теоретических знаний, практических навыков и умений, полученных на предыдущих занятиях, а также при изучении и отработке планов и карточек тушения пожаров, оперативно-тактическом изучении района выезда, объектов, зданий и сооружений и районных планов (расписаний) привлечения сил и средств. При проверке боеготовности и боеспособности дежурных караулов, их умения вести действия на объектах различного назначения в разнообразных сложных условиях, как днем, так и ночью, путем решения пожарно-тактических задач ставят цель "проверить".

Цель "совершенствовать" в большей степени относится к начсоставу при внедрении на занятиях передового опыта работы. Например, можно совершенствовать умения управлять силами и средствами на пожарах, а также развивать тактическое мышление, производя оценку и прогнозирование обстановки на пожарах.

При решении пожарно-тактических задач с караулами чаще всего многие вопросы организации и ведения действий в условиях возможных пожаров решают в комплексе, а следовательно, перечисленные цели могут совместно ставиться на одном и том же занятии, одновременно для начальствующего и всего личного состава.

После уяснения темы и цели занятий руководитель должен изучить руководящие документы и литературу, касающуюся данного занятия. При этом руководителю занятий целесообразно ознакомиться с материалами о пожарах на аналогичных объектах.

Важным в подготовке руководителя к решению пожарно-тактической задачи **является подбор и изучение объекта**. Чаще подбор объекта осуществляется заранее старшим начальником и включается в расписание занятий. При определении темы занятий учитывают: дату проведения последних занятий по решению пожарно-тактических задач на данном объекте и проводились ли занятия вообще; изменения,

происшедшие на объекте за последнее время; возможность имитировать на нем поучительную и сложную обстановку пожара для отработки действий пожарных подразделений. При подборе объекта для проведения занятий также учитывают: пожарную опасность процесса производства; наиболее вероятные места возникновения пожаров, пути и скорости распространения огня; возможность задымления, создания других опасностей для жизни людей, в том числе взрывов, обрушения конструкций, вскипания, выброса и растекания ГЖ, движения расплавленных масс горящих веществ и материалов; другие условия и явления, которыми могут сопровождаться пожары на данном объекте; необходимость спасания людей, защиты оборудования, сырья и готовой продукции.

Согласовав организационные вопросы с администрацией объекта, руководитель занятий должен лично изучить оперативно-тактические особенности объекта или, если он это сделал ранее, ознакомиться с изменениями, происшедшими на нем за последнее время.

Важным этапом подготовки руководителя к занятиям по решению пожарно-тактических задач **является разработка тактического замысла**. Последний должен обеспечить поучительную и наиболее сложную обстановку условного пожара, которая правильно отражала бы особенности развития реального пожара на данном объекте и послужила бы предпосылкой для проведения действий подразделений с большим напряжением моральных и физических усилий личного состава в экстремальных условиях. При разработке тактического замысла занятий необходимо предусмотреть наиболее сложные варианты развития возможных пожаров на объекте для того, чтобы отработать максимум вопросов по организации действий личного состава.

Разработка тактического замысла включает в себя:

- оперативно-тактическую оценку объекта;
- обоснование исходных данных;
- определение основных параметров пожара;
- прогнозирование и оценку обстановки;
- выбор наиболее эффективных огнетушащих средств, способов и приемов их подачи;
- расчет сил и средств для тушения;
- разработку оптимальной схемы расстановки сил и средств при окончательном варианте решения тактической задачи;
- членение общей обстановки условного пожара на отдельные элементы (вводные).

На основе результатов подготовительной работы и разработанного тактического замысла руководитель занятий составляет план-конспект. Форма плана-конспекта, в зависимости от характера темы и излагаемых вопросов, может быть различной. Основными требованиями к плану-конспекту для проведения практических занятий являются его краткость, ясность, выполнимость изложенного и удобство в пользовании.

Вначале оформляется общая часть, в которой, как правило, отражаются: тема занятий; учебная цель; время, отведенное для занятий; место (объект) проведения занятий; метод проведения занятий; состав подразделений, привлекаемых к занятиям; материально-техническое обеспечение; литература, используемая для подготовки к занятиям; план занятий, в котором указывают все элементы занятий и затраты времени на отработку каждого из них. В нее включают перечень вопросов для проверки знаний начсостава и для изучения нового материала в классе, если по данной теме не были проведены теоретические занятия. После общей части в плане-конспекте приводят краткую оперативно-тактическую характеристику объекта, на котором будут организованы занятия, В ней отражают: краткую характеристику зданий и степень их огнестойкости, пути эвакуации людей и материальных ценностей, пожарную опасность веществ, материалов и технологического процесса производства, особенности системы противопожарного водоснабжения и др., а также дают краткую оперативно-тактическую оценку данному объекту с точки зрения развития и тушения пожаров.

Основной частью плана-конспекта является содержание и ход решения пожарно-тактической задачи. Эту часть рекомендуется выполнять по определенной форме, состоящей из четырех граф. В первой графе указывают оперативное время на решение задачи по каждому элементу обстановки условного пожара, который объявляется в соответствующей вводной.

Во второй графе в полном соответствии с изложением записывают вводные, отражающие каждый элемент обстановки условного пожара.

В третьей графе руководитель занятий, используя свои знания и опыт, формулирует ожидаемые действия, приказания и распоряжения РТП.

В четвертой колонке приводят методические приемы отработки учебных вопросов и обучения начальствующего и всего личного состава.

Схему расстановки сил и средств вычерчивают на плотной бумаге в определенном масштабе.

После разработки плана-конспекта руководитель занятий представляет его старшему начальнику на просмотр и утверждение.

После составления и утверждения плана-конспекта руководитель занятий должен провести инструктаж начальников караула и командиров отделений, а также организовать подготовку всего личного состава

После окончания занятий руководитель приступает к их разбору.

Пожарно-тактические учения — это высшая форма тактической подготовки начальствующего состава, которая позволяет совершенствовать и поддерживать на высоком уровне готовность частей и гарнизонов пожарной охраны. Учения являются не только наиболее эффективной, но и самой сложной формой ПТП, так как на них одновременно совершенствуют тактическое мастерство начальствующий и весь личный состав подразделений по тушению крупных и сложных пожаров с привлечением большого количества сил и средств гарнизона пожарной охраны и

взаимодействующих служб.

Общая цель учений — совершенствование тактического мышления и практических навыков начсостава в управлении силами и средствами на пожаре при исполнении обязанностей различных должностных лиц органов управления — РТП, НШ, НТ, НБУ, начальника связи (НС) и других во время тушения крупных и сложных пожаров.

Основным методом обучения начальствующего и всего личного состава на тактических учениях является практическая отработка организации управления силами и средствами на пожаре в различных условиях и обстановке. Учения проводятся на конкретных объектах или в населенных пунктах в условиях, наиболее приближенных к реальной обстановке на пожарах.

К учениям привлекают подразделения, имеющие на вооружении основные и специальные пожарные машины, специальные службы города или объекта (водопроводную, газо-аварийную, газоспасательную, энергетическую, медицинскую и др.), а также приспособленную для тушения пожаров хозяйственную технику, которая предусмотрена согласно расписанию выезда (плану привлечения сил и средств) для тушения пожаров на данном объекте или в населенном пункте. В зависимости от количества сил и средств, привлекаемых к учениям, и обстановки условного пожара на месте учений создают оперативный штаб пожаротушения, тыл, секторы и участки. Тактические учения проводят днем и ночью, продолжительность их зависит от масштабов и объема выполняемых на них действий.

Если на данный объект разработан план тушения пожара, **то действия подразделений, привлекаемых к учениям, должны быть согласованы с ним в целях его отработки и корректировки**.

На тактических учениях развивают и совершенствуют тактическое мышление и практические навыки начсостава в организации и управлении силами и средствами при выполнении обязанностей РТП, НШ, НТ, НБУ, НС, ответственного за технику безопасности; отрабатывают действия оперативного штаба, тыла и службы связи на пожарах, взаимодействие подразделений на основных и специальных пожарных машинах со специальными службами города или объекта, с объектовыми штабами, инженерно-техническим и обслуживающим персоналом объекта; совершенствуют способы и приемы ведения действий на сложных и крупных пожарах, физическую и пожарно-строевую подготовку, моральные, психологические и волевые качества личного состава подразделений и их способность выполнять действия на пожарах в сложных и опасных условиях.

По намечаемой цели все тактические учения можно условно разделить на следующие виды: тренировочные, проверочные, показательные, опытные и комплексные.

Тренировочные учения проводятся в целях тренировки, т.е. выработки и совершенствования у начсостава практических навыков и

умений управлять силами и средствами пожарной охраны при тушении крупных и сложных пожаров в различной обстановке, а также осуществления взаимодействия пожарных подразделений со специальными службами города, объекта, силами гражданской обороны и другими подразделениями и формированиями, привлекаемыми к ликвидации пожаров, последствий аварий и стихийных бедствий. **Данный вид тактических учении является основным и наиболее распространенным в общей системе ПТП начсостава пожарной охраны.**

Проверочные учения проводятся для оценки уровня подготовки начсостава к управлению силами и средствами при тушении крупных и сложных пожаров, для определения степени подготовленности подразделений и гарнизонов в целом к ведению действий на пожарах, ликвидации последствий аварий и стихийных бедствий, а также к взаимодействию их в этих условиях со службами города (объекта) и другими привлекаемыми подразделениями и формированиями. **Проверочные учения проводят инспектирующие лица в период проверки подготовки гарнизонов или отдельных подразделений пожарной охраны, противопожарного состояния объектов и сельских районов.**

Показательные учения проводятся в целях показа и внедрения в практику новых форм и методов организации работы по управлению силами и средствами на крупных и сложных пожарах, демонстрации новых способов и приемов ведения действий, эффективности новых огнетушащих средств, новой пожарной техники и средств связи и т.п., а также отработки различных рекомендаций по вопросам пожаротушения. **Эти учения проводят, как правило, при организации методических сборов и семинаров начсостава, когда в гарнизоне разрабатываются новые методические положения по организации и проведению ПТП.**

Опытные учения проводятся для исследования, испытания или проверки эффективности новых видов пожарной техники и вооружения, огнетушащих веществ, для определения интенсивности, способов и приемов их подачи при тушении различных веществ и материалов, для совершенствования организации и способов управления силами и средствами в различных сложных условиях и обстановке. **Опытные учения являются одним из основных средств развития и совершенствования пожарной тактики**. Они проводятся на специальных полигонах или конкретных объектах: на списанных с баланса жилых домах, из которых выселены жильцы, и других зданиях различного назначения, промышленных установках, резервуарных парках и других объектах, по договоренности с соответствующими руководителями. На данных объектах создается обстановка пожара, максимально приближенная к реальной.

Комплексные учения проводятся в целях комплексной оценки противопожарной устойчивости объектов районов и населенных пунктов. На таких учениях решается широкий круг задач, включающий в себя задачи тренировочных, проверочных и показательных учений.

Тактические учения организуют и проводят руководители ГУГПС, УГПС, ОГПС МЧС и их заместители, начальники гарнизонов пожарной охраны и их заместители, работники отделов (отделений) службы и подготовки, дежурные службы пожаротушения, а также лица, которым поручена проверка оперативно-служебной деятельности гарнизона или подразделения пожарной охраны.

Место и время проведения тактических учений заранее согласовывают с руководителями объектов, а при необходимости — и с местными административными органами.

Процесс подготовки руководителя к тренировочным учениям во многом аналогичен подготовке руководителя занятий к практическим занятиям по решению пожарно-тактических задач на объектах

Порядок и методика разработки тактического замысла пожарно-тактического учения (ПТУ) аналогичен практическому занятию по решению пожарно-тактических задач.

В процессе разработки тактического замысла, расчета сил и средств руководитель учений стремится предусмотреть наиболее рациональное использование сил и средств, уточнить их задачи, для чего составляет схему расстановки сил и средств.

После разработки тактического замысла и всей предварительной подготовки **руководитель учений приступает к составлению плана-конспекта** для проведения учений. План-конспект включает в себя общую часть, методическую разработку и приложения.

Руководитель учений подписывает разработанный план-конспект, согласует его с руководителем объекта, а при необходимости — и с местными органами власти и представляет старшему начальнику на утверждение.

При подготовке к учениям большое внимание должно уделяться подготовке материальной базы, посредников и имитаторов. К предстоящим учениям тщательно готовят пожарную технику и вооружение. Необходимо проверить работу спецагрегатов пожарной машины, насосной установки, пеносмесителя, а при необходимости следует убедиться, может ли водитель произвести забор воды из открытых водоисточников — с помощью гидроэлеваторных систем, подать воду перекачкой, подать пену и др. Проверяют укомплектованность машин пожарно-техническим вооружением, его исправность и надежность в работе. Если на учениях предполагается подавать воду на высоту, необходимо проверить надежность пожарных рукавов, наличие разветвлений или вставок для спуска воды из рукавных систем, укомплектованность рукавными задержками и их надежность, наличие и исправность приспособлений для поднятия на высоту рукавных линий и др. При использовании основных пожарных машин целевого назначения следует проверить, заполнены ли заправочные емкости огнетушащими средствами, проконтролировать количество и качество этих средств, надежность системы подачи огнетушащих средств, а также умение

осуществить их подачу личным составом расчетов. При привлечении к учениям подразделений на специальных пожарных машинах целесообразно убедиться в надежности работы спецагрегатов и оборудования, переносных устройств (дымососов, отбойных молотков, бетоноломов, прожекторов, бензопил и др.) и их укомплектованности. Одновременно с подготовкой пожарной техники, вооружения, проверкой знаний и умений расчетов при их использовании проводят инструктажи всего личного состава по вопросам техники безопасности.

Важными условиями приближения учений к реальной обстановке на пожаре **являются достаточная обеспеченность** совершенными **средствами имитации** и правильное их использование. Правильная и полная имитация обстановки позволяет активнее развивать тактическое мышление у начсостава, создавать поучительную обстановку, максимально приближенную к реальной.

Обстановку условного пожара на практических занятиях и учениях имитируют следующими средствами:

- разноцветными флажками: площадь (место) пожара обозначают красными флажками, зоны незначительного задымления — синими, зоны сильного задымления и места выделения токсичных паров и газов, где работать личному составу без изолирующих противогазов нельзя,— желтыми;
- переносными электрическими фонарями и прожекторами со стеклами, окрашенными в красный, синий или желтый цвет;
- шашками нейтрального (театрального) дыма различной окраски;
- специальными дымообразующими устройствами;
- различными предметами, покрытыми люминесцентными красками;
- фонограммами с шумовыми эффектами, характерными для определенных факторов пожара и поведения людей в опасности.

В системе служебной и боевой подготовки содержание процесса обучения пожарных подразделений и начсостава определяется соответствующими учебными планами, программами, наставлениями и указаниями. Оно должно быть достаточным для подготовки и совершенствования специалистов высокого уровня, отвечающих современным требованиям. Процесс обучения в системе ПТП направлен на то, чтобы выработать у начсостава необходимые навыки и умения, дать теоретические знания, сформировать высокие морально-психологические и качества, повысить интеллектуальный уровень, развить физическую силу, а также психологически подготовить к работе на пожарах.

Темы реферативных выступлений

1. Школа оперативного мастерства.
2. Разработка тактического замысла для проведения пожарно-тактического занятия на местности.
3. Имитация начальной обстановки и её изменение в ходе решения

задач.

4. Деловые игры, как вид тактической подготовки.

Тема № 5. Изучение пожаров

Вопросы

1. Исследование пожаров, порядок проведения, цели и задачи.
2. Описание пожаров.
3. Разбор пожаров, его цели и задачи.

Перечень рекомендуемой литературы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 04 июля 2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

2. Теребнев В.В., Теребнев А.В., Подгрушный А.В., Грачев В.А. «Тактическая подготовка должностных лиц органов управления силами и средствами на пожаре» Екатеринбург: Калан-Форт, 2006г

3. Методические рекомендации по изучению пожаров от 27 февраля 2013г. № 2-4-87-2-18.

Методические рекомендации

При изучении данной темы следует, прежде всего, знать порядок подготовки и проведения исследования и разбора пожара, порядок составления и содержания разрабатываемых документов, уметь проводить анализ действий подразделений пожарной охраны при тушении пожаров, разрабатывать и оформлять итоговые документы.

Исследование пожаров, порядок проведения, цели и задачи.

Изучение пожаров является одним из основных условий совершенствования организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ (далее – тушение пожаров), совершенствования уровня готовности подразделений и профессиональной подготовки личного состава пожарной охраны.

Изучение пожара включает:

- исследование пожара;
- составление карточки действий пожарного подразделения по тушению пожара;
- разбор пожаров с личным составом подразделений пожарной охраны.

Исследованию подлежит каждый пожар, подлежащий статистическому учёту, независимо от его размеров, количества работавших при тушении сил и средств и величины нанесенного ущерба.

Исследование пожаров поручается наиболее подготовленным должностным лицам территориальных органов МЧС России и

подразделений пожарной охраны, не участвовавшим в тушении данного пожара и не осуществляющим пожарный надзор организации (объекта), где произошел пожар.

При необходимости к изучению (исследованию) пожаров могут привлекаться специалисты пожарно-технических, научно-исследовательских и образовательных учреждений МЧС России.

На каждый пожар, подлежащий статистическому учёту, убыток от которого составил менее 3420 минимальных размеров оплаты труда (далее – МРОТ), на котором имели место случаи гибели (от 1 до 4-х человек) и травмирования людей (от 1 до 9 человек), в том числе сотрудников (работников) пожарной охраны, составляется карточка действий пожарного подразделения по тушению пожара или, если тушение пожара представляет практический интерес - описание пожара.

Карточки действий пожарного подразделения по тушению пожара составляются в срок не более 5 суток с момента ликвидации пожара, изучаются с личным составом всех подразделений пожарной охраны, привлекавшихся к тушению пожара, в срок не более 10 суток с момента составления карточки.

К карточке прилагаются схемы расстановки сил и средств на момент прибытия первого подразделения пожарной охраны и на момент ликвидации пожара.

Пожары с убытком 3420 МРОТ и более, с групповой гибелью 5 и более человек, травмированием 10 и более человек, в том числе и сотрудников (работников) пожарной охраны (крупный пожар), изучаются руководителями и сотрудниками структурных подразделений территориальных органов МЧС России с составлением описания пожара.

Также описание составляется на пожары, исследование которых представляет практический или научный интерес (по решению МЧС России либо руководителя территориального органа МЧС России).

Исследование пожара

Исследование пожара начинается с момента возникновения пожара. Первый и последующие РТП, а также иные должностные лица, участвующие в тушении пожара, должны принимать меры постольку, поскольку это возможно, к сохранению и своевременному изъятию вещественных доказательств, получению сведений от очевидцев пожара и т.д.

Исследование пожара имеет цель:

установить место и причину возникновения пожара;

изучить процесс развития пожара, причины и условия, способствовавшие распространению опасных факторов пожара, особенности поведения конструктивных элементов здания (сооружения) и производственного оборудования, а также различных веществ и материалов в условиях пожара;

проанализировать причины, приведшие к гибели и травмированию

людей, причинению материального ущерба;

оценить эффективность работы систем обнаружения и оповещения о пожаре, дымоудаления, а также установок пожаротушения.

Работа по исследованию пожара осуществляется путем:

собеседования с лицами, обнаружившими пожар и сообщившими о нем в пожарную охрану, участвовавшими в тушении пожара;

детального осмотра места пожара с проведением необходимых замеров, фотосъемок, составлением схем и планов;

изучения на чертежах (схемах) и в натуре строительных конструкций, состояния путей эвакуации в пострадавшем от огня здании (сооружении), технологического процесса производства, состояния противопожарного водоснабжения, стационарных средств тушения, сигнализации, средств связи, подъездов и проездов, проведение аналитических и экспериментальных исследований;

сохранения и своевременного изъятия вещественных доказательств, получения сведений от работников (служащих) или посторонних лиц, обнаруживших пожар или имеющих отношение к нему.

Пояснительная записка

При составлении пояснительной записки необходимо:

включать сведения о событиях, предшествующих пожару и произошедших в ходе тушения пожара, только после тщательной проверки их достоверности;

давать детальный анализ действий всех подразделений пожарной охраны и их руководителей, участвующих в тушении пожара, участников тушения пожара, а также условий, которые привели к развитию пожара до крупных размеров;

подробно освещать применение новых способов, методов и средств тушения, интенсивность подачи огнетушащих средств, поведение конструкций и др.;

отражать оперативно-тактическую характеристику организации (объекта);

выводы и предложения составлять таким образом, чтобы руководство органов управления пожарной охраны могли разработать мероприятия, обеспечивающие улучшение профилактической работы, организацию тушения пожара, совершенствование противопожарных норм и правил, а также вносить предложения об изменении законодательства по вопросам пожарной безопасности;

таблицу основных показателей сосредоточения сил и средств развития и тушения пожаров, а также совмещенный график роста (во времени) площади пожара и суммарного расхода огнетушащих средств составлять после тщательного анализа и проверки цифровых данных.

В пояснительной записке должны быть отражены следующие сведения:

Общие данные:

адрес, наименование и принадлежность организации (объекта), на котором произошел пожар, дата его постройки, реконструкции;

назначение здания (сооружения, помещения), характер производственного процесса на момент возникновения пожара;

категория здания по взрывопожарной и пожарной опасности, количество находившихся в нем людей, основное оборудование;

вещества и материалы, обращающиеся (хранящиеся) в данном производстве, их характеристика, количество и величина пожарной нагрузки на момент возникновения пожара;

характеристика и условия проводимых работ (мероприятий), которые могли явиться причиной возникновения пожара;

наличие признаков аварийных режимов работы аппаратов и оборудования на момент возникновения пожара.

Строительные и конструктивные особенности здания (сооружения, помещения), имеющие отношение к особенностям развития, тушения и последствиям пожара:

этажность, общая высота, размеры в плане, поэтажная планировка, наличие подвалов, чердака и технического этажа, их планировка, что в них находилось;

материал и конструкция наружных и внутренних капитальных стен, колонн, опор, перегородок; подвальных, междуэтажных и чердачных перекрытий; внутренних и наружных лестниц; ферм, стропил, прогонов, обрешетки покрытия, кровли; противопожарных зон (отсеков), стен и дверей;

наличие и состояние путей эвакуации, наружных и незадымляемых лестниц; системы отопления, освещения, вентиляции, их наличие, конструктивные особенности и техническое состояние;

наличие шахт, проемов, коммуникаций, подпольного пространства и других отверстий, связывающих этажи и помещения, их число, размеры в плане, влияние на ход развития и тушения пожара;

расстояние до соседних зданий (сооружений, установок), степень огнестойкости последних, влияние на ход развития и тушения пожара;

другие данные строительно-конструктивного характера, имеющие отношение к причине пожара, распространению огня и дыма, спасению людей, проведению работ по тушению пожара.

Состояние электросетей, электроустановок и газового хозяйства:

соответствие кабельных линий, электропроводок, электрических сетей и электрооборудования правилам устройства электроустановок;

правильность прокладки кабельных линий, монтажа электропроводок и электрических сетей, их техническое состояние;

наличие, вид и состояние молниезащитных устройств;

наличие, вид и состояние устройств защиты от статического

электричества;

соответствие кабельных линий, электропроводок, электрических сетей, электроустановок нормативным требованиям пожарной безопасности;

наличие и состояние газового хозяйства, его соответствие требованиям норм пожарной безопасности;

наличие других установок и оборудования, оказавших влияние на ход развития и тушения пожара.

Состояние противопожарного водоснабжения:

наличие и вид противопожарного водоснабжения;

пожарные водоемы, их ёмкость, наличие подъездов, пирсов и устройств для забора воды из них;

водопровод, его вид (внутренний или наружный, кольцевой или тупиковый), диаметр;

ближайшие водоисточники, возможность их использования для целей пожаротушения, расстояние от них до места пожара;

состояние гидрантов и подъездов к ним до пожара, дата их последней проверки на водоотдачу;

давление в водопроводе и порядок его повышения при пожаре, практическая водоотдача водопроводных сетей (дата и результаты последней проверки);

наличие и укомплектованность внутренних пожарных кранов, эффективность их применения;

соответствие противопожарного водоснабжения нормативным требованиям пожарной безопасности.

Средства обнаружения, тушения, дымоудаления и оповещения о пожаре:

наличие, вид и состояние установок обнаружения и извещения о пожаре, тушения пожаров, средств оповещения людей о пожаре, их роль в своевременном извещении о пожаре;

наличие, вид и состояние систем дымоудаления, их работа в условиях пожара;

наличие первичных средств пожаротушения, их применение при пожаре.

Характеристика подразделений пожарной охраны:

сведения о подразделениях пожарной охраны, дислоцированных в населённом пункте (сельском районе);

существующий порядок организации работы подразделений пожарной охраны и их органов управления;

численность личного состава и укомплектованность дежурных караулов (смен) пожарных подразделений;

количество и вид основной и специальной пожарной техники, состоящей на вооружении пожарных подразделений, ее укомплектованность и исправность;

средства индивидуальной защиты органов дыхания, состоящие на вооружении пожарных подразделений;

вид пожарной охраны, охраняющей организацию (объект), населенный пункт, расстояние до места пожара;

состояние готовности пожарных подразделений к выполнению задач по предназначению, осуществление контроля за организацией службы;

наличие и реальность расписания выездов, плана привлечения сил и средств к тушению пожара;

численность сил и средств, привлекаемых на тушение пожара в организации (объекте) по автоматическому номер вызова;

общая численность сил и средств, привлекаемых на тушение пожара в организации (объекте) по максимальному номеру вызова;

наличие и реальность плана или карточки тушения пожара на организацию (объект), периодичность их отработки, степень использования и роль этих документов во время тушения пожара;

другие виды подразделений, выполняющих задачи по тушению пожаров, численность дежурных смен, их техническая оснащенность и качество несения службы;

случаи возникновения пожаров в организации (объекте) ранее, их причины и принимавшиеся по ним меры.

Ход тушения, руководство тушением пожара (все процессы, изменения и события, происходящие на пожаре, должны строго фиксироваться во времени):

дата, время возникновения, обнаружения пожара;

условия обнаружения пожара, способ и время сообщения о пожаре в пожарную охрану, организация встречи подразделений пожарной охраны;

действия лиц, обнаруживших пожар до прибытия подразделений пожарной охраны, а также первые принятые ими меры по тушению пожара и их эффективность;

действия дежурного диспетчера (радиотелефониста) на единой дежурно-диспетчерской службе, пункте связи части, дежурных служб населенного пункта (района) по направлению необходимого количества сил и средств на тушение пожара; четкость их работы по приему сообщений о пожаре и высылке сил и средств на пожар в соответствии с расписанием выездов (планом привлечения сил и средств);

время прибытия первого пожарного подразделения, обстановка сложившаяся на пожаре к этому моменту (угроза людям, опасность взрыва, обрушения, отравления аварийно-химическими опасными веществами, площадь пожара, характер и особенности его развития);

действия первого и последующих РТП по оценке сложившейся обстановки, разведке пожара, вызову дополнительных сил и средств подразделений пожарной охраны и других участников тушения пожара, расстановке и сил и средств пожаротушения, осуществлению перегруппировки сил и средств в ходе тушения пожара (её цели и

необходимость проведения);

проведение спасательных и эвакуационных мероприятий, выборе огнетушащих средств и способов их подачи для тушения пожара, использование специальной и вспомогательной техники, сбор сведений о пожаре и др.;

работа оперативного штаба пожаротушения по управлению ходом тушения пожара;

взаимодействие РТП и оперативного штаба со службами жизнеобеспечения организации (объекта), населенного пункта (района), привлечение к тушению пожара населения и т.д.;

эффективность использования сил и средств, участвующих в тушении пожара;

проявление смелости, отваги и самоотверженности при тушении пожара, спасании людей, материальных ценностей и имущества от огня сотрудниками (работниками) пожарной охраны, иными лицами;

меры по спасению людей, животных, оборудования и имущества, обстоятельства гибели людей и животных;

обстоятельства гибели и травматизма людей (животных);

сведения о применении новых приемов и способов спасания людей и тушения пожара, их эффективность;

численность участвовавшего в тушении пожара личного состава подразделений пожарной охраны и количество используемой ими техники, других участников тушения пожара. Реализация тактических возможностей сил и средств подразделений пожарной охраны.

Обстоятельства, способствовавшие развитию пожара:

позднее обнаружение пожара и несвоевременное сообщение о нем в пожарную охрану;

отсутствие водоисточников, недостаток воды и других огнетушащих средств;

неудовлетворительное противопожарное состояние организации (объекта) на момент возникновения пожара (по выявленным недостаткам);

несвоевременное прибытие подразделений пожарной охраны (поздний сбор и выезд по тревоге, незнание района выезда, маршрута следования и организации (объекта), плохое состояние дорог (дорожного покрытия) и загруженность их транспортом, поломка (неисправность) пожарной автотехники, а также отсутствие пожарного подразделения в месте дислокации с объяснением причин отсутствия);

недостаточное количество основной и специальной пожарной автотехники, ее использование не на полную мощность, неудовлетворительное техническое состояние пожарной автотехники, ее не укомплектованность пожарно-техническим вооружением и оборудованием;

ошибки первого и последующего РТП, оперативного штаба в организации тушения пожара, управлении силами и средствами;

влияние метеорологических условий (высокие или низкие

температуры, ветер, его направление и скорость и т.д.) и степень их воздействия на исход тушения пожара;

наличие легковоспламеняющихся, горючих, взрывопожароопасных, ядовитых и радиоактивных веществ;

отсутствие или не использование документов предварительного планирования действий пожарной охраны (администрации, сотрудников (работников) организации (объекта)) по тушению пожаров (планов и карточек тушения пожаров);

невыполнение должностными лицами пожарной охраны (администрации организации (объекта)) требований нормативных правовых актов по организации тушения пожаров;

отсутствие или удаленность расположения подразделений пожарной охраны, их малочисленность.

Последствия пожара:

сведения о людях, пострадавших на пожаре (гибель и травматизм) и погибших животных;

количество и площадь сгоревшего, поврежденного или испорченного огнем и дымом;

количество (площадь) разрушенных, вскрытых и разобранных конструкций здания (сооружения) во время пожара;

степень повреждения здания (сооружения, транспортного средства) и возможность его последующего восстановления;

ущерб от пожара в целом и отдельно по зданиям (сооружениям), машинам и оборудованию, инвентарю, товарно-материальным ценностям, сырью и готовой продукции;

степень влияния происшедшего пожара на дальнейший процесс производства (работу организации, (объекта)) и выпуск продукции;

сведения о спасённых людях и животных, сохраненных зданиях и сооружениях, машинах, оборудовании, инвентаре, сырье, готовой продукции и других материальных ценностях;

причина пожара (если установлена или предполагаемая) и предполагаемые виновные лица;

сведения о погибших на пожаре (Ф.И.О., возраст). Каждому погибшему присваивается порядковый номер, в соответствии с которым заполняются пункты VII раздела Карточки исследования пожара (приложение 5).

Принятые меры по пожару:

возбуждение уголовного дела, его номер, по какой статье, кто привлекается к ответственности или проходит по делу в качестве подозреваемого;

наличие постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.

Выводы и предложения по пожару:

основные причины, приведшие к возникновению и развитию пожара до крупных размеров;

перечень мероприятий, позволяющих в дальнейшем исключить

возможность возникновения и развития подобных пожаров;

пути и способы устранения выявленных в ходе изучения (исследования) пожара недостатков в деятельности органов управления пожарной охраны;

рекомендации по внедрению передового опыта тушения пожаров, применявшихся на пожаре новых приемов, способов и средств пожаротушения;

другие предложения лиц, занимавшихся исследованием происшедшего пожара.

Сведения, указанные в пунктах 4.2.2.1. - 4.2.2.5. представляются сотрудниками органов ГПН в соответствии с контрольно-наблюдательным делом на собственника (балансодержателя) объекта пожара.

Придерживаясь в ходе составления пояснительной записки рекомендуемой последовательности отражения вопросов, необходимо проявлять инициативу в сборе сведений, стремясь в полной мере использовать новейшие достижения науки, техники и криминалистических средств, для более глубоких и обоснованных выводов о причине, особенностях развития пожара и лицах, лицах виновных в его возникновении.

Приложения

Приложения состоят из:

копии Плана привлечения сил и средств (расписания выездов) состоящей из титульного листа и листа (листов) на котором указываются силы и средства, привлекаемые к тушению на исследуемом пожаре, в соответствии с установленными номерами вызова;

таблицы основных показателей сосредоточения сил и средств, развития и тушения пожара;

совмещенного графика изменения площади, требуемого и фактического расхода огнетушащих средств;

схем расстановки сил и средств на момент прибытия первого подразделения, на момент смены каждого РТП, сосредоточения сил и средств, согласно расписания выезда (плана привлечения сил и средств), каждой перегруппировки сил и средств, локализации и ликвидации пожара;

фотоснимков (панорамных, ориентирующих, обзорных масштабных и др.);

копий других оперативных документов по исследуемому пожару, актов, решений, приказов и других документов, касающихся происшедшего пожара.

Количество схем расстановки сил и средств на тушение пожара, чертежей отдельных конструкций и фотоснимков зависит от характера, размеров пожара и определяется в каждом отдельном случае, исходя из необходимости наиболее полного освещения особенностей данного пожара.

Схемы, чертежи и фотоснимки размещаются в конце описания в виде приложения. Размеры листов должны быть 20х30 см. или 30х40 см.

Фотоснимки выполняются размером 12х18 см., наклеиваются на листы бумаги и подписываются.

При составлении схем и графиков применяются принятые условные обозначения.

На схемах указываются:

место возникновения пожара – красным флажком;

пути распространения огня и дыма – красными и синими стрелками;

помещения (сооружения, территория), охваченные огнем, отмечаются штрихом красного цвета, задымленные – штрихом синего цвета.

Кроме этого, на схемах в обязательном порядке указываются: расположение пожарных и других автомобилей, участвующих в тушении пожара; пути прокладки рукавных линий и исходные позиции стволов; место расположения штаба пожаротушения, контрольно-пропускного пункта (КПП) ГДЗС, тыла; позиции участков (секторов), а также расположения и места установки специальных агрегатов, приборов, резерва сил и средств и другие необходимые данные.

Иллюстрированный материал дополняет описание по вопросам противопожарного состояния организации (объекта), причины и места возникновения пожара, его распространения и хода тушения.

О наличии приложений делается запись в конце текста пояснительной записки.

Исследование пожаров позволяет начальствующему составу выявить положительные и отрицательные стороны тушения пожаров и принимать к сведению для обучения личного состава с учетом положительных моментов тушения пожаров.

Описание пожаров.

Описание пожара (далее – описание) состоит из карточки исследования пожара, пояснительной записки и приложений. Описание составляется в срок не более 30 суток с момента ликвидации пожара, подписывается лицами, исследовавшими пожар, и утверждается руководителем территориального органа МЧС России.

Описание изучается с начальствующим составом территориальных органов МЧС России, подразделений пожарной охраны в срок не позднее 1 квартала с момента составления.

Описание составляется в необходимом количестве экземпляров, один экземпляр высылается в адрес Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее – МЧС России) через Управление организации пожаротушения и специальной пожарной охраны МЧС России в печатном виде и на магнитном носителе.

Ответственность за своевременность, полноту и объективность изучения пожаров несут руководители территориальных органов МЧС России и подразделений пожарной охраны, силами которых проводилось

изучение пожаров.

Разбор пожаров.

Изучение каждого конкретного пожара завершается разбором хода его тушения. Разбор производится в соответствии с требованиями «Методических рекомендаций по изучению пожаров» направленных в территориальные подразделения МЧС России 2-4-87-2-18 от 27.02.2013.

Разбор пожаров организуют и проводят, чтобы проанализировать:

- противопожарное состояние объекта, на котором произошел пожар, и его оперативно-тактические особенности, причины возникновения и особенности развития пожара;
- действия пожарных подразделений, рабочих и служащих по тушению пожаров;
- качество несения службы и уровень подготовки пожарных частей гарнизона;
- положительные стороны и недостатки в организации и проведении пожарно-профилактической работы на объекте и управлении силами и средствами и т.д.

Полученные результаты необходимы для разработки мероприятий, направленных на предупреждение пожаров на аналогичных объектах, устранение недостатков, имевших место в организации службы, подготовки и тушении пожаров, распространение положительного опыта работы.

В масштабе гарнизона разборы пожаров должны проводится не менее одного раза в полугодие, а по особо сложным, характерным пожарам в течении 15 дней, после окончания расследования. Разбор пожаров с начальствующим составом дежурных служб пожаротушения и аппаратов УГПС, ОПО проводится ежеквартально по описаниям крупных, характерных пожаров, происшедших в республике, крае. Области, а также по информационным письмам и обзорам ГУГПС. В отрядах разборы пожаров проводятся не реже оного раза в месяц. Все пожары происшедшие в районе выезда пожарной части должны быть разобраны со всем личным составом дежурного караула, в течении 5 дней.

Разбор пожара проводят лица, исследовавшие их, под руководством старших начальников. С личным составом дежурного караула - начальник караула. С личным составом других караулов - начальник части или его заместитель.

Разбор пожаров дает возможность для начсостава раскрыть содержание большинства процессов и явлений, протекающих на пожарах, установить их последовательность и закономерную связь между ними, а также причины их возникновения. Знание этих причин позволяет глубоко, всесторонне и объективно анализировать деятельность начсостава пожарной охраны по предупреждению и тушению пожаров, разрабатывать конкретные мероприятия по повышению уровня подготовки всего личного состава подразделений и совершенствованию качества борьбы с пожарами

на различных объектах и в разных условиях.

Цели разбора пожаров:

- Анализ противопожарного состояния объекта и его оперативно-тактических особенностей, причин возникновения и особенностей развития пожара.
- Анализ действий подразделений пожарной охраны, ДПД и граждан по борьбе с пожарами, уровня службы и подготовки ПЧ гарнизона.
- Анализ положительных сторон и недостатков в профилактической работе и руководстве тушением пожара, новых приемов и способов тушения пожаров, использования огнетушащих средств, пожарной техники и средств связи
- Анализа случайных событий, происшедших при развитии и тушении пожара, решения вопросов ТБ.
- Разработке мероприятий, направленных на предупреждение подобных пожаров и устранение недостатков, имевших место при их тушении, обобщение и рассмотрение положительного опыта.

При разработке анализа основными источниками сведений о работе подразделений пожарной охраны при тушении пожаров являются материалы исследования пожаров, (карточки действий подразделений пожарной охраны при тушении пожаров, описания пожаров и акты о пожарах). На основе их составляется сводная таблица по тушению пожаров за отчетный период.

Порядок проведения разбора пожара.

Разбор пожара с начальствующим составом территориального органа МЧС России проводится в следующем порядке:

руководитель объявляет начальствующему составу цель и порядок разбора пожара, знакомит их с оперативно-тактическими особенностями объекта, на котором произошел пожар, его противопожарным состоянием и причиной возникновения пожара;

руководитель с помощью наглядных пособий восстанавливает первоначальную и последующую обстановку пожара;

в последовательности, как это было на пожаре, заслушиваются краткие доклады первого и последующего РТП, НШ, НТ, НУТ), которые делают сообщения о своих действиях на конкретный момент времени и обстановки, действия подразделений, должностных лиц, об использовании и работе пожарной техники, высказывают личные мнения, выводы и предложения;

выступает присутствующий на занятиях начальствующий состав, который высказывает свое мнение по ходу тушения пожара.

Руководитель занятия обобщает выступления участников разбора пожара.

На основе предварительного анализа он характеризует положительные и отрицательные стороны в действиях должностных лиц, а также подразделений пожарной охраны, оценивает выступления участников разбора и делает окончательные выводы по ходу разбора пожара, ставит необходимые задачи перед начальствующим составом по улучшению организации тушения пожаров, повышению боеготовности подразделений и улучшению качества профилактической работы.

В целях улучшения динамичности разбора пожара он может проводиться без заслушивания доклада должностных лиц (РТП, НШ, НТ, НУТ). В этом случае их действия на пожаре характеризует и анализирует руководитель занятия.

При разборе характерных пожаров, происшедших в других муниципальных образованиях субъекта или субъектах Российской Федерации, пользуясь анализами, изложенными в соответствующих документах (описании пожаров, информационные письма), руководитель знакомит начальствующий состав с оперативно-тактическими особенностями и противопожарным состоянием объекта, причиной возникновения пожара и характером его развития.

Далее по этапам сосредоточения сил и средств, используя наглядные пособия, рассматриваются действия должностных лиц и подразделений на пожаре.

В процессе изложения данных о пожаре и его тушении руководитель занятий ставит отдельные вопросы перед участниками разбора, чтобы они смогли их обсудить во время своих выступлений.

После этого предлагается начальствующему составу высказать свое мнение о действиях РТП и подразделений при тушении пожара.

Затем руководитель занятий делает обобщение, знакомит с выводами и предложениями, данными в описании пожара или информационном письме, ставит перед начальствующим составом задачи, которые вытекают из анализа разбираемого пожара.

На основании анализа материалов исследования пожаров и сводной таблицы, сравнения их с данными предыдущих анализов составляются краткие выводы, выявляются положительные стороны и недостатки в подготовке подразделений пожарной охраны, организации службы и тушения пожаров, разрабатываются мероприятия по повышению готовности подразделений пожарной охраны, улучшению организации тушения пожаров. Эти мероприятия в обязательном порядке включаются в документы, планирующие работу территориальных органов МЧС России, подразделений пожарной охраны.

Результаты анализа изучаются на служебных совещаниях, разборах пожаров и т.д., а также используются территориальными органами МЧС России и подразделениями пожарной охраны при разработке обзоров, информационных писем и указаний по вопросам службы, подготовки и пожаротушения.

Разбор пожаров дает возможность для начсостава раскрыть

содержание большинства процессов и явлений, протекающих на пожарах, установить их последовательность и закономерную связь между ними, а также причины их возникновения. Знание этих причин позволяет глубоко, всесторонне и объективно анализировать деятельность начсостава пожарной охраны по предупреждению и тушению пожаров, разрабатывать конкретные мероприятия по повышению уровня подготовки всего личного состава подразделений и совершенствованию качества борьбы с пожарами на различных объектах и в разных условиях.

Вопросы для самоконтроля знаний

1. Классификация методов расчёта сил и средств.
2. Порядок выбора исходных данных для расчета.
3. Методика расчёта требуемого количества сил и средств, для тушения пожаров ТГМ, ЛВЖ и ГЖ воздушно-механической пеной низкой и средней кратности.
4. Должностные лица дежурной смены (караула), их права и обязанности.
5. Порядок организации и проведения смены дежурной службы в пожарных (пожарно-спасательных) подразделениях.
6. Организация службы внутреннего наряда дежурной смены (караула), состав внутреннего наряда, контроль за несением службы. Обязанности лиц внутреннего наряда.
7. Размещение личного состава дежурной смены (караула) и требования правил техники безопасности к помещению дежурной смены и гаражу пожарного депо.
8. Порядок допуска лиц в служебные помещения пожарного (пожарно-спасательного) подразделения.
9. Распределение времени в дежурной смене (карауле), повседневный порядок и допуск в служебные помещения лиц, не принадлежащих к составу пожарного (пожарно-спасательного подразделения).
10. Документы службы дежурной смены (караула). Порядок их составления и использования.
11. Действия дежурной смены (караула) по тревоге и порядок его использования. Район выезда пожарного (пожарно-спасательного) подразделения.
12. Гарнизон пожарной охраны. Виды гарнизонов. Гарнизонная служба. Задачи гарнизонной службы.
13. Должностные лица гарнизона пожарной охраны, их права и обязанности.
14. Нештатные службы гарнизона, их задачи.
15. Порядок привлечения сил и средств гарнизона пожарной охраны на пожары.

16. Расписание выезда, план привлечения сил и средств, порядок их составления и основные принципы, заложенные в них.

17. Методика определения мест дислокации подразделений пожарной охраны.

18. Основные документы службы гарнизона пожарной охраны. Порядок их составления и использования.

19. Организация и порядок взаимодействия подразделений пожарной охраны с аварийными и иными специальными службами города (района, объекта).

20. ЦУКС, ЕДДС и служба пожаротушения, их назначения и задачи.

21. Порядок организации гарнизонной службы в сложной оперативной обстановке в период особого противопожарного режима.

22. Методика определения количества пожарных депо и необходимой пожарной техники в населённом пункте.

23. Основные нормативные документы, определяющие порядок создания, функционирования, реорганизации и ликвидации объектовых подразделений ФПС.

24. Основные задачи объектовых подразделений ФПС.

25. Организация и содержание пожарно-профилактического обслуживания охраняемого объекта.

26. Организация службы дежурной смены (дежурной группы) объектового подразделения ФПС.

27. Обязанности начальника дежурной смены (дежурной группы), его роль в обеспечении круглосуточного надзора за противопожарным состоянием объекта.

28. Порядок приемки объектов под охрану ФПС.

29. Планирование, учет и анализ работы объектового подразделения ФПС.

30. Порядок создания, реорганизации и ликвидации объектовых подразделений ФПС.

31. Организация и порядок несения постовой и дозорной службы на объектах, охраняемых подразделениями ФПС. Обязанности постового и дозорного.

32. Нормативно-правовые документы по охране труда.

33. Организация охраны труда в подразделениях и гарнизонах пожарной охраны.

34. Руководство работой по охране труда. Обязанности лиц, ответственных за охрану труда.

35. Организация и проведение трехступенчатого контроля по охране труда.

36. Значение и задачи охраны труда в ГПС.

37. Сущность и содержание управления охраной труда. Нештатная служба ОТ и ТБ. Функции и задачи управления охраной труда в ГПС.

38. Виды инструктажей в системе ГПС, порядок их проведения.

39. Причины производственных травм и методы анализа производственного травматизма в пожарной охране.

40. Порядок учета и расследования несчастных случаев.